

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии
программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов

по программе базовой подготовки

Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск
2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
Методического объединения
преподавателей дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла по специальностям,
реализуемым в ММРК имени И.И.
Месяцева

Разработано
на основе ФГОС СПО по специальности
11.02.03 Эксплуатация оборудования
радиосвязи и электрорадионавигации судов,
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. №
522 "Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 11.02.03
Эксплуатация Оборудования радиосвязи и
электрорадионавигации судов"

Председатель: Симонишвили Г.М.

Протокол №10 от «25» мая 2023 г.

Автор (составитель): **Фридкин В.Н.**, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ
ВО «МГТУ», кандидат исторических наук___

Эксперт (рецензент) Симонишвили Г.М., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»
ФГБОУ ВО «МГТУ».

Таблица 1. Кодификатор оценочных средств¹

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины с помощью тестовых опросников.	Фонд тестовых заданий
2	Понятийный/терминологический диктант (или устная проверка) знания философской терминологии	Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Тексты диктантов, список терминов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов. Методические рекомендации по написанию рефератов.
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
5	Презентация	способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств.	Тематика презентаций. Методические рекомендации по

¹ выбрать применительно к УП, УД, ПМ, практике

		Набор слайдов, содержащий информацию на определенную тему и сопровождаемый необходимыми комментариями в устной или печатной форме.	выполнению презентаций.
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам. Методические указания по выполнению контрольных работ.
7	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению
8.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля).
9	Фронтальный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	- перечень вопросов по разделам дисциплины; - критерии и шкала оценивания.
10	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.

Таблица 2. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

2.1. Примерное наполнение КОС/КИМ для входного контроля²

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	– фонд тестовых заданий; – критерии и шкала оценивания.

2.2. Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	– фонд тестовых заданий; – критерии и шкала оценивания.
Понятийный/терминологический диктант (или устная проверка) знания философской терминологии	– Тексты диктантов – Список терминов
Контрольная работа	– комплект контрольных заданий по вариантам; – методические указания по выполнению контрольных работ; – критерии и шкала оценивания.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	– перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; – критерии и шкала оценивания.
Эссе	– Тематика эссе. – Методические рекомендации по выполнению эссе.
Реферат, доклад, сообщение	– темы рефератов; – темы докладов; – методические рекомендации по написанию рефератов; – критерии и шкала оценивания.
Собеседование	– Вопросы по темам/ – разделам дисциплины (модуля).
Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	– Фонд заданий для самостоятельного изучения; – инструкция для обучающихся по выполнению
Презентация	– Тематика презентаций. – Методические рекомендации по выполнению презентаций
Фронтальный опрос	– - перечень вопросов по разделам дисциплины; – - критерии и шкала оценивания.

² при необходимости, выбрать применительно к УП, УД, ПМ

2.3. Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	– вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации**

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Автор (составитель): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент МГТУ,
преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

1. Примерное наполнение КОС/КИМ для входного контроля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ создания контрольно – оценочных средств по входному контролю заключается в определении качества остаточных умений и знаний студентов, определении степени их усвоения ранее изученного учебного материала и степени готовности к освоению содержания ФГОС СПО

ЦЕЛЯМИ осуществления входного контроля являются:

Для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение уровня подготовки обучающихся;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС, выполнения требований ФГОС по программам СПО.

Для педагогических работников:

- определение уровня умений и знаний обучающихся, степени усвоения ими ранее изученного учебного материала;
- выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарных курсов;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

Создание контрольно – оценочных средств по входному контролю осуществляется следующим образом:

- структура заданий индивидуального варианта содержит основные и наиболее значимые ранее изученные учебные элементы;
- Задания индивидуального варианта выполняются в любой последовательности в течении 40 минут, из которых 5 минут отводится на вводное инструктирование по порядку оформления выполняемого варианта. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются;
- соблюдаются единые требования к критериям выставления отметок по результатам правильных ответов студентов. Отметка «5» ставится за 81% и более правильных ответов, отметка «4» - 61 –80% правильных ответов, отметка «3» - 39 –60 % правильных ответов и отметка «2» - менее 39 % правильных ответов.
- в приложении указываются справочные материалы, которыми разрешено использовать студентам при проведении входного контроля качества обучения.
- список использованной литературы.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ входного контроля составляется ведомость и аналитическая справка.

Учебная дисциплина ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Философия – это

1. наука о мудрости
2. учение очень умных ученых
3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания
4. обобщение многих наук.

2. Представитель философии:

1. Аристотель
2. Толстой
3. Гумилев
4. Гончаров

3. Течение философии:

1. Историк
2. Материализм
3. Прагматизм
4. Индукция

4. Гегель – это...

1. Историк
2. Философ
3. Литератор
4. Физик

5. За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре

1. Демократ
2. Сократ
3. Джордано Бруно
4. Коперник.

6. Первоначалом всего сущего у Пифагора является:

- | | |
|----------|----------|
| 1. вода | 3. число |
| 2. огонь | 4. атом |

7. Мировая религия

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. язычество | 3. иудаизм |
| 2. христианство | 4. тотемизм |

8. Венчание является таинством:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. Ислама | 3. Язычества |
| 2. Буддизма | 4. Христианства |

9. Главная книга мусульман:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. Библия | 3. Ветхий завет |
| 2. Коран | 4. Новый завет |

10. Для какого типа мировоззрения характерно разделение мира на естественный и сверхъестественный?

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. мифологического | 3. повседневного-практического |
| 2. религиозного | 4. философского. |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Термин философия дословно переводится с греческого, как
 1. Любовь к познанию
 2. Человекознание
 3. "Любовь к мудрости"
 4. Учение о мудрости

2. Сократ – это.....
 1. физик
 2. философ
 3. историк
 4. литератор

3. Переход людей из одних социальных групп в другие называется:
 1. социальная миграция
 2. социальный лифт
 3. социальная мобильность;
 4. социальные изменения.

4. Точное верное знание действительности - это.....
 1. Истина
 2. правда
 3. Абсолютная истина
 4. Объективная истина.

5. Познание , как специфическая деятельность направлена на ...
 1. Интуицию
 2. Приобретение знаний
 3. Отражение действительности
 4. Опыт

6. Теория гуманизма утверждает идеи.....
 1. человеколюбия
 2. уважения к людям
 3. отрицания зла
 4. торжество добра

7. Субкультура – это...
 1. часть общей культуры, система ценностей, присущих определенной социальной группе
 2. поп – музыка
 3. только материальная культура
 4. коллективное творчество целого народа.

8. Степень познания....-
 1. Опыт
 2. Практика
 3. Истина
 4. Ощущение

9. Прием мышления, соединяющие части в целое:
 1. Индукция
 2. Дедукция
 3. Синтез
 4. Сравнение

10. На ступени чувственного познания формируется:
 1. Понятие
 2. Ощущение
 3. Анализ
 4. Синтез

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ГРУППЕ

(Результаты входного контроля сдаются заведующим отделением)

ММРК им. И.И.Месяцева

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

по проверке качества и уровня подготовки обучающихся

по УД ОГСЭ.01 **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальности

Курс _____ Группа _____

Количество студентов по списку _____

Количество студентов, выполнивших работу _____

Дата проведения _____

Отметка «5» _____ чел. _____ %

«4» _____ чел. _____ %

«3» _____ чел. _____ %

«2» _____ чел. _____ %

% успеваемости _____

% качества _____

Средний балл _____

СОУ степень обученности _____

ФОРМУЛА для СОУ= к-во «5»*1 + к-во «4»*0,64 + к-во «3»*0,36 + к-во «2»*0,16

количество ВСЕХ оценок

Преподаватель _____ / _____ /

2. Комплект тестовых заданий по вариантам

2.1 ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Вариант I

1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение:
 - А. Мировоззрение
 - Б. Наука
 - В. Культура
2. Материализм утверждает, что:
 - А. Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь
 - Б. Сознание – это свойство высокоорганизованной материи
 - В. Сознание – это функция духовной субстанции, души
3. Перевоплощение души в индуизме называется:
 - А. Карма
 - Б. Нирвана
 - В. Сансара
4. Платон утверждал, что философ должен изучать:
 - А. Мир природы
 - Б. Мир идей
 - В. Самого себя
5. Утверждение «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - какому мыслителю оно принадлежит?:
 - А. Сократ
 - Б. Фалес
 - В. Гераклит
6. Спасение души – высшая форма деятельности человека, утверждает философия:
 - А. Средневековья
 - Б. Возрождения
 - В. Античности
7. Установите соответствие Философ - Выражение:

1. Гегель	А. «Познай самого себя»
2. Сократ	Б. «Знание – сила»
3. Бэкон	В. « Все действительное разумно, все разумное действительно»
8. Философия - Источник развития. Установите соответствие :

1. Метафизика	А. Источником развития является внешний толчок
2. Диалектика	Б. Источником развития является борьба противоположностей.
9. Какое культурно-философское течение считало, что самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни.
 - А. Западники
 - Б. Евразийцы
 - В. Славянофилы
10. Психическое состояние человека определяется: (Автор – Идея):
 1. Павлов
 2. Фрейд

А. Высшей нервной деятельностью
Б. Собственной психикой природы человека
11. «Источник движения – в самой материи, ее противоречивости», - утверждает:

А. Диалектика	Б. Метафизика
В. Религия	

12. Установите соответствие: Пространство и время – Философы:

- | | |
|----------|-------------------------------------------------------|
| 1. Маркс | А. Формы существования материи, познаваемые человеком |
| 2. Кант | Б. Априорные формы бытия, данные человеку с рождения |
13. Человек – существо (в философии марксизма):

- А. Биологическое
- Б. Социальное
- В. Биосоциальное

14. Установите соответствие : Эпоха - Теория происхождения человека:

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. Античность | А. Результат эволюции природы |
| 2. Средневековье | Б. Творение Бога |
| 3. Новое время | В. Микрокосмос |

15. Отражение в нашем сознании отдельных свойств предмета, его чувственный образ – это:

- А. Ощущение
- Б. Понятие
- В. Представление

Вариант 2

1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- А. История
- Б. Философия
- В. Социология
- Г. Культурология

2. Первым употребил слово «философ»:

- А. Сократ
- Б. Конфуций
- В. Пифагор

3. Установите соответствие Философ - Изречение:

- | | |
|-----------|----------------------------------------------------------|
| Сократ А. | «Знание – сила» |
| Бэкон Б. | «Я знаю только то, что ничего не знаю» |
| Гегель В. | «Все действительное разумно, все Разумное действительно» |

4. Экономический строй, общественное бытие определяют мораль, науку, этику и другие формы общественного сознания, утверждает:

- А. Марксизм
- Б. Идеализм
- В. Религия

5. Установите соответствие Автор - Основные мотивы поведения человека:

- | | |
|----------|------------------------------------------|
| 1. Адлер | А. «Воля к власти» |
| 2. Фрейд | Б. Сексуальный инстинкт |
| 3. Ницше | В. Преодоление комплекса неполноценности |

6. Установите соответствие Философ - Эпоха:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Аристотель | А. Возрождение |
| 2. Фома Аквинский | Б. XX век |
| 3. Бэкон | В. Античность |
| 4. Фрейд | Г. Средневековье |
| 5. Коперник | Д. Новое время |

7. Закон единства и борьбы противоположностей показывает:

- А. Источник развития
- Б. Форму развития
- В. Механизм развития

8. Закон перехода количественных изменений в качественные показывает:
 - А. Источник развития
 - Б. Форму развития
 - В. Механизм развития
9. Закон отрицания отрицания показывает:
 - А. Отрицание всего предыдущего состояния
 - Б. Сохранение того, что способно к развитию
 - В. Невозможность дальнейшего развития
10. Диалектическая картина мира:
 - А. Все в мире находится в развитии и взаимосвязи
 - Б. Мир совершенен
 - В. «Ничто не ново в этом мире»
11. Форма рационального познания:
 - А. Восприятие
 - Б. Ощущение
 - В. Понятие
12. Форма чувственного познания:
 - А. Суждение
 - Б. Понятие
 - В. Представление
13. Человек – существо (XX в.):
 - А. Биологическое
 - Б. Общественное
 - В. Биосоциальное
14. Самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни. Кто так считал?
 - А. Западники
 - Б. Евразийцы
 - В. Славянофилы
15. Устойчивая, необходимая, повторяющаяся для данной группы явлений связь называется:
 - А. Законом
 - Б. Поводом
 - В. Причиной

Вариант 3

1. Ценности истины, красоты и добра объединяет в себе ...
 - а) логика
 - б) гносеология
 - в) диалектика
 - г) философия
2. Исторически первым типом мировоззрения древнего человека стала ...
 - а) схоластика
 - б) иррационализм
 - в) логика
 - г) мифология
3. Теорией познания в философии называют ...
 - а) натурализм
 - б) пантеизм

- в) гносеологию
 - г) атомизм
4. Целостное представление о сущности мира реализует _____ функция философии.
- а) мировоззренческая
 - б) онтологическая
 - в) гуманистическая
 - г) практическая
5. Представителем философии Древнего Китая, считающимся основателем даосизма, является ...
- а) Аристотель
 - б) Конфуций
 - в) Лао-Цзы
 - г) Будда
6. Милетскую школу античной философии принято называть школой ...
- а) софистики
 - б) идеализма
 - в) схоластики
 - г) натурфилософии
7. Религиозной принято называть философию эпохи ...
- а) Нового времени
 - б) XX века
 - в) Возрождения
 - г) Средневековья
8. Философом эпохи Возрождения, который предложил одно из первых обоснований концепции буржуазного государства, является ...
- а) Аристотель
 - б) Августин Блаженный
 - в) Никколо Макиавелли
 - г) Фома Аквинский
9. Основателем эмпиризма в философии является ...
- а) Ф. Бэкон
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Л. Витгенштейн
10. Родоначальником немецкой классической философии считается ...
- а) Ф. Бэкон
 - б) З. Фрейд
 - в) Р. Декарт
 - г) И. Кант
11. Переформулирование высказываний теоретиков таким образом, чтобы их значение становилось общепонятным характерно для ...
- а) софистики
 - б) теологии
 - в) схоластики
 - г) аналитической философии
12. Одним из основоположников русского космизма является ...
- а) Н. Г. Чернышевский
 - б) К. Э. Циолковский
 - в) П. Я. Чаадаев

- г) Н. А. Бердяев
13. Фридрих Энгельс является создателем ...
- а) теории об угнетении пролетариата буржуазией
 - б) трудовой теории происхождения человека
 - в) теории психоанализа
 - г) эволюционной теории происхождения человека
14. Мировой религией является ...
- а) индуизм
 - б) иудаизм
 - в) буддизм
 - г) джайнизм
15. Центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звезды, утверждает _____ картина мира.
- а) мифологическая
 - б) геоцентрическая
 - в) религиозная
 - г) гелиоцентрическая
16. Духовная развитость, обладание чувством ответственности за свои поступки характеризуют понятие ...
- а) личности
 - б) индивида
 - в) человека
 - г) индивидуальности
17. Глубинное, обостренное влечение человека называется ...
- а) страстью
 - б) творчеством
 - в) одиночеством
 - г) свободой
18. Неотъемлемое право человека реализовывать свою человеческую волю называется ...
- а) счастьем
 - б) ответственностью
 - в) страстью
 - г) свободой
19. Совокупность активных психических образований, состояний, процессов и действий человека, не осознаваемых им, называется ...
- а) разумом
 - б) мышлением
 - в) сознанием
 - г) бессознательным
20. Учением, отрицающим возможность познания мира, является ...
- а) гуманизм
 - б) агностицизм
 - в) пантеизм
 - г) онтология
21. Научному знанию присуща ...
- а) доказательность
 - б) вера
 - в) иррациональность
 - г) образность
22. Частично верное, неполное знание в гносеологии называется ...
- а) аксиомой
 - б) относительной истиной

- в) абстракцией
 - г) абсолютной истиной
23. Направленностью исторического процесса, его тенденциями и перспективами интересуется, в первую очередь, ...
- а) иррационализм
 - б) философия истории
 - в) пантеизм
 - г) схоластика
24. Термин «_____» в переводе с латинского языка означает «возделывание, обработка, воспитание, образование».
- а) культура
 - б) материя
 - в) релятивизм
 - г) абстракция
25. Для западной философской традиции характерна ...
- а) созерцательность
 - б) высокая степень коллективизма
 - в) ориентация на традиции
 - г) свобода личности
26. Появление наднациональной мировой экономики – это явный признак ...
- а) рефлексии
 - б) стратификации
 - в) глобализации
 - г) общественно-экономической формации
27. Разделом философии, изучающим мораль и нравственность, является ...
- а) онтология
 - б) аксиология
 - в) гносеология
 - г) этика
28. Для христианской этики характерен призыв ...
- а) соблюдать заповеди и обязательства
 - б) стремиться к наслаждению
 - в) считать критерием истины практику
 - г) стремиться к мудрости и рассудительности
29. Строгое проведение какого-либо принципа в действие, поведение и мысли, исключающие какие-либо компромиссы, в философии называется ...
- а) утилитаризмом
 - б) нигилизмом
 - в) ригоризмом
 - г) вандализмом
30. Одним из основных направлений этики XX века принято считать ...
- а) метафизику
 - б) этику добродетелей
 - в) христианскую этику
 - г) экзистенциализм
31. Эстетика исследует ...
- а) принципы бытия
 - б) природу прекрасного
 - в) сущность познания
 - г) существование человека

32. Сущностью эстетического восприятия является ...
- а) гармония предмета с эмоциями
 - б) отрицание общепринятых культурных норм
 - в) подавление чувственных желаний
 - г) оценка всех явлений только с точки зрения их полезности
33. Эстетической категорией, выражающей безысходность, безнадежность, бессмысленную гибель, является ...
- а) трагическое
 - б) ужасное
 - в) безобразное
 - г) низменное
34. Эстетическими называются суждения ...
- а) вкуса
 - б) веры
 - в) диалектики
 - г) логики
35. Основатель эстетики А. Г. Баумгартен, считал, что подражание природной красоте – это высшая задача ...
- а) искусства
 - б) мировоззрения
 - в) эстетики
 - г) мифологии
36. Искусством объема называют ...
- а) хореографию
 - б) театр
 - в) поэзию
 - г) скульптуру
37. Художественным стилем, название которого переводится с французского как «чувственный», является ...
- а) барокко
 - б) классицизм
 - в) реализм
 - г) сентиментализм
38. В создании икон отражается _____ функция искусства.
- а) познавательная
 - б) знаково-символическая
 - в) информационная
 - г) мировоззренческая
39. В философской традиции бытию всегда противопоставит ...
- а) теология
 - б) небытие
 - в) универсалия
 - г) знание
40. Философским понятием, которое описывает единую субстанцию, лежащую в основе мира, является ...
- а) иррационализм
 - б) абстракция
 - в) релятивизм
 - г) материя

41. Утверждение, что мир иерархичен, все предметы внутренне организованы, является диалектическим принципом ...
- а) детерминизма
 - б) системности
 - в) развития
 - г) взаимосвязи
42. В эпоху Средневековья была философски обоснована _____ картина мира.
- а) квантово-релятивистская
 - б) религиозная
 - в) рационально-механистическая
 - г) космоцентрическая
43. Известный немецкий философ Л.Фейербах писал: «Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воли, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового в цели его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, сомневающееся, _____ наделенное _____ волей». Выделенная в тексте способность человека регулировать свою деятельность, обеспечивающая формирование целей и концентрацию внутренних усилий на их достижение, называется ...
- а) волей
 - б) познанием
 - в) мышлением
 - г) чувством
 - д) воспоминанием
44. Известный немецкий философ Л.Фейербах писал: «Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воли, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового в цели его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, сомневающееся, _____ наделенное _____ волей». Переживания, упоминаемые в тексте, возникающие у человека в ходе познания им объективной действительности, называются ...
- а) сомнением
 - б) любовью
 - в) понятием
 - г) теорией
45. Известный немецкий философ Л.Фейербах писал: «Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воли, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового в цели его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, сомневающееся, _____ наделенное _____ волей». Упоминаемое в тексте внутреннее стремление человека овладеть своими собственными

представлениями, понятиями, побуждениями чувств и воли определяет ... (введите слово в поле ответов в форме именительного падежа.)

Ответ _____

46. Встретились во дворе два соседа – Федор Ильич – преподаватель астрономии в университете и Игорь Семенович – прораб. Игорь Семенович, посмотрев на небо сказал: «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце». А Федор Ильич в ответ произнес: «Вы знаете, что наше солнце – это желтый карлик». Высказывание «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце» относится к _____ уровню мировоззрения.

- а) научному
- б) обыденному
- в) художественному
- г) религиозному
- д) мифологическому

47. Встретились во дворе два соседа – Федор Ильич – преподаватель астрономии в университете и Игорь Семенович – прораб. Игорь Семенович, посмотрев на небо сказал: «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце». А Федор Ильич в ответ произнес: «Вы знаете, что наше солнце – это желтый карлик». В философии известны _____ и _____ типы мировоззрений.

- а) мифологический
- б) аксиологический
- в) гносеологический
- г) религиозный

48. Встретились во дворе два соседа – Федор Ильич – преподаватель астрономии в университете и Игорь Семенович – прораб. Игорь Семенович, посмотрев на небо сказал: «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце». А Федор Ильич в ответ произнес: «Вы знаете, что наше солнце – это желтый карлик».

Высказывание: «Солнце – это желтый карлик» является примером _____ мировоззрения. (введите пропущенное слово в поле ответа в форме соответствующего падежа)

Ответ _____

Ключ к варианту 3

1	Г	25	Г
2	Г	26	В
3	В	27	Г
4	Б	28	А
5	В	29	В
6	Г	30	Г
7	Г	31	Б
8	В	32	А
9	А	33	Б
10	Г	34	А
11	Г	35	А
12	Б	36	Г
13	Б	37	Г
14	В	38	Б
15	Б	39	Б
16	А	40	Г
17	А	41	Б

18	Г	42	Б
19	Г	43	А
20	Б	44	А,б
21	А	45	Мышление
22	Б	46	Б
23	Б	47	А,г
24	А	48	научного

Вариант 4

1. Поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия является предметом ...
 - а). Логики
 - б). феноменологии
 - в). гносеологии
 - г). Философии
2. Согласно материалистическому мировоззрению первопричиной всего является ...
 - а). Сознание
 - б). Бог
 - в). Идея
 - г). Материя
3. Теорией познания в философии называют ...
 - а). натурализм
 - б). атомизм
 - в). пантеизм
 - г). Гносеологию
4. Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира реализуется _____ функцией философии.
 - а). интегрирующей
 - б). прогностической
 - в). методологической
 - г). Гуманистической
5. Понятие «благородный муж» для характеристики личности человека предложил ...
 - а). Анаксимен
 - б). Конфуций
 - в). Аристотель
 - г). Будда
6. Древнегреческий философ Анаксимандр был представителем философской школы, получившей название ...
 - а). Софистики
 - б). схоластики
 - в). эпикуреизма
 - г). милетской школы
7. Учение христианской философии о том, что мир развивается по «промыслу Божию», называется ...
 - а). гуманизмом
 - б). атомизмом
 - в). провиденциализмом
 - г). Прагматизмом

8. Общеизвестным родоначальником гуманистического движения в Италии эпохи Возрождения является поэт и философ ...
- а). Франческо Петрарка
 - б). Августин Блаженный
 - в). Фома Аквинский
 - г). Аристотель
9. Для философии Нового времени характерен ...
- а). рационализм
 - б). агностицизм
 - в). деизм
 - г). Фатализм
10. Нравственный закон И. Канта «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства» называется ...
- а). картиной мира
 - б). даосизмом
 - в). категорическим императивом
 - г). фатализмом
11. Переформулирование высказываний теоретиков таким образом, чтобы их значение становилось общепонятным характерно для ...
- а). аналитической философии
 - б). софистики
 - в). схоластики
 - г). Теологии
12. В русской философской традиции западники призывали ...
- а). признать особое предназначение России
 - б). признать особый исторический путь России
 - в). приобщить Россию к плодам западной культуры
 - г). признать самобытность русской культуры
13. Человека как результат естественного развития природы рассматривает теория ...
- а). Мифологии
 - б). Эволюции
 - в). Креационизма
 - г). Уфологии
14. Совокупность доказательств истинности религиозных догматов характерна для ...
- а). теологии
 - б). деизма
 - в). пантеизма
 - г). Ереси
15. В. И. Вернадский называл мыслящим пластом ...
- а). синергетику
 - б). ноосферу
 - в). этику
 - г). Антропологию
16. Процессу социализации не подвергаются ...
- а). феральные люди
 - б). дети
 - в). подростки
 - г). взрослые люди
17. Возможность неограниченного, но ответственного проявления человеческой сущности называется ...
- а). Свободой
 - б). Творчеством

- в). счастьем
- г). Игрой
- 18. Основным критерием свободы сегодня является ...
 - а). вседозволенность
 - б). диктатура
 - в). своеволие
 - г). Ответственность
- 19. Способ постижения объективной реальности, средство теоретического познания существенных свойств и отношений окружающего мира называется ...
 - а). Экзистенцией
 - б). мышлением
 - в). бытием
 - г). Сущим
- 20. Ощущения являются единственным источником познания, признает ...
 - а). Натурализм
 - б). Сенсуализм
 - в). Индивидуализм
 - г). Волюнтаризм
- 21. Научному знанию присуща ...
 - а). Иррациональность
 - б). Образность
 - в). доказательность
 - г). Вера
- 22. Главной ценностью современного ученого является ...
 - а). истина
 - б). суждение
 - в). умозаключение
 - г). Вера
- 23. Раскрытие сущностных характеристик общества, рассмотрение его как особой части окружающего человека мира характеризует ...
 - а). Онтологию
 - б). Аксиологию
 - в). гносеологию
 - г). социальную философию
- 24. Особой стадией развития культуры, межэтнической культурно-исторической общностью людей является ...
 - а). Цивилизация
 - б). эволюция
 - в). абстракция
 - г). Реформа
- 25. Предпосылкой восточной культуры считается ...
 - а). культура Древнего Китая
 - б). культура античного полиса
 - в). культура Римской империи
 - г). Христианство
- 26. Одной из глобальных проблем человечества называют ...
 - а). Монотеизм
 - б). Стратификацию
 - в). истощаемость ресурсов
 - г). Аскетизм
- 27. Этика – это наука, изучающая, в первую очередь, ...
 - а). красоту

- б). вкус
 - в). мораль
 - г). Искусство
28. Одним из постулатов христианской этики является ...
- а). нигилизм
 - б). утилитаризм
 - в). аскетизм
 - г). Вандализм
29. Этика Нового времени утверждает, что человек является ...
- а). эгоистическим существом
 - б). благородным мужем
 - в). существом, готовым к самоотречению
 - г). сотворцем мира
30. Одним из основных направлений этики XX века принято считать ...
- а). христианскую этику
 - б). этику добродетелей
 - в). прагматизм
 - г). Метафизику
31. Философской наукой, изучающей сферу художественной деятельности, является ...
- а). Аксиология
 - б). этика
 - в). синергетика
 - г). Эстетика
32. Ценность предметов с точки зрения красоты определяется категорией ...
- а). эстетическое
 - б). нравственное
 - в). моральное
 - г). Логичное
33. То, что превышает меру, в эстетике называется ...
- а). комическим
 - б). прекрасным
 - в). возвышенным
 - г). Прелестным
34. Художественно-технической формой эстетической деятельности является ...
- а). обряд
 - б). карнавал
 - в). искусство
 - г). Дизайн
35. Всякое мастерство, умение искусно выполнять деятельность, результатом которой является искусственное по сравнению с естественным, называется ...
- а). Эстетикой
 - б). Мифологией
 - в). Искусством
 - г). Мировоззрением
36. Способностью включения зрителя в реальные события, в поток истории обладает ...
- а). музыка
 - б). графика
 - в). телевидение
 - г). Рисунок
37. Одним из направлений модернизма считается ...
- а). Натурализм
 - б). Кубизм

- в). Амфир
г). Академизм
38. В создании икон отражается _____ функция искусства.
а). Мировоззренческая
б). знаково-символическая
в). информационная
г). Познавательная
39. В философской традиции бытию всегда противостоит ...
а). Небытие
б). знание
в). теология
г). Универсалия
40. Д. И. Менделеев веществом, из которого состоят тела природы, называл ...
а). Рефлексию
б). материю
в). сознание
г). Метод
41. Понятие «диалектика» впервые ввел в философию ...
а). Ф. Аквинский
б). В. Соловьев
в). А. Г. Баумгартен
г). Сократ
42. Простота и бытовой опыт наиболее характерны для _____ картины мира ...
а). Религиозной
б). Обыденной
в). научной
г). Художественной
43. Аристотель писал: «Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса – огонь, Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного». Идея Анаксимена и Диогена о том, что воздух есть первоначало, является примером _____ мировоззрения.
а). религиозного
б). дуалистического
в). материалистического
г). Идеалистического
44. Аристотель писал: «Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса – огонь, Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного». Перечисленные выше идеи являются примерами ...
а). дуализма
б). материализма
в). идеализма
г). Натурфилософии
45. Аристотель писал: «Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса – огонь, Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы всегда сохраняются и не возникают, а в большом или

малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного».

Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – С. 185. Анаксимен, Диоген, Гиппас, Гераклит и Эмпедокл являются представителями философии Древней ... (Введите слово в поле ответа в форме соответствующего падежа.)

Ответ _____

46. В рамках европейской культурной традиции в эпоху средневековья складывается своеобразная картина мира. В отличие от античной она статична, ее стержнем является бог. Средневековое мировоззрение выражено в богословии. Центральным для этой картины является взаимодействие человеческой души и божественного начала, пассивной природы и божественного творческого промысла. Противодействие добра и зла, персонифицированное в сложных взаимоотношениях бога и дьявола, – единственный и реальный источник происходящих в мире изменений. Рамки этой картины образуют акт творения _____ мира _____ и _____ конец _____ света.

В эпоху средневековья господствовало _____ мировоззрение.

- а). религиозное
- б). рационально-механистическое
- в). художественное
- г). научное
- д). обыденное

47. В рамках европейской культурной традиции в эпоху средневековья складывается своеобразная картина мира. В отличие от античной она статична, ее стержнем является бог. Средневековое мировоззрение выражено в богословии. Центральным для этой картины является взаимодействие человеческой души и божественного начала, пассивной природы и божественного творческого промысла. Противодействие добра и зла, персонифицированное в сложных взаимоотношениях бога и дьявола, – единственный и реальный источник происходящих в мире изменений. Рамки этой картины образуют акт творения _____ мира _____ и _____ конец _____ света.

Для средневековья, характерно распространение схоластики, которая объединяет в себе _____ традиции и _____ традиции античности.

- а). идеалистические
- б). христианские
- в). научные
- г). Материалистические

48. В рамках европейской культурной традиции в эпоху средневековья складывается своеобразная картина мира. В отличие от античной она статична, ее стержнем является бог. Средневековое мировоззрение выражено в богословии. Центральным для этой картины является взаимодействие человеческой души и божественного начала, пассивной природы и божественного творческого промысла. Противодействие добра и зла, персонифицированное в сложных взаимоотношениях бога и дьявола, – единственный и реальный источник происходящих в мире изменений. Рамки этой картины образуют акт творения _____ мира _____ и _____ конец _____ света.

Принцип средневековой теологии, согласно которому Бог занимает центральное положение _____ в _____ мире, _____ называется ...

(введите пропущенное слово в поле ответа в форме соответствующего падежа)

Ответ _____

Ключ к варианту 4

1	Г	25	А
---	---	----	---

2	Г	26	В
3	Г	27	В
4	А	28	В
5	Б	29	А
6	Г	30	В
7	В	31	Г
8	А	32	А
9	А	33	В
10	В	34	Г
11	А	35	В
12	В	36	В
13	Б	37	Б
14	А	38	Б
15	Б	39	А
16	А	40	Б
17	А	41	Г
18	Г	42	Б
19	Б	43	В
20	Б	44	Б,Г
21	В	45	Греции
22	А	46	А
23	Г	47	А,Б
24	а	48	Теоцентризм

Вариант 5

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения

- г) Нового времени
- 5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека. в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.
- 6.Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм
- 7.Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы
- 8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?
- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.
- 9.Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:
- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.
- 10.Что означает понятие «материя»:
- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»
- 11.Что означает время как философская категория:
- а)время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время -это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
12. Что такое диалектика:
- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях
13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:
- а) сознание -такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г) сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:

а) представление о непознаваемости мира;

б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность; г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется: а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

а) субъект культуры;

б) продукт обстоятельств;

в) образ и подобие Бога;

г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации

б) информатизации

в) социализации

г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;

в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;

г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;

- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
- а) К. Ясперс
 - б) А. Блаженный
 - в) О. Шпенглер
 - г) К. Маркс
23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
- а) наука
 - б) культура
 - в) экономика
 - г) искусство
24. К характерным чертам западной культуры не относится: а) индивидуализм
- б) прагматизм
 - в) созерцательность
 - г) ориентация на науку
25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
- а) наука
 - б) культура
 - в) экономика
 - г) искусство
26. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
- а) З. Фрейд
 - б) А. Камю
 - в) К. Ясперс
 - г) Л. Витгенштейн
27. Источником религиозной истины является:
- а) наука б) вера
 - в) эксперимент г) опыт
28. На духовный мир индивида направлено...
- а) общество б) привыкание
 - в) самосознание г) абстрагирование
29. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:
- а) теоцентризмом
 - б) антропоцентризмом
 - в) атеизмом
 - г) космоцентризмом
30. Компонентом религии не является:
- а) логика
 - б) культ
 - в) вера
 - г) догмат
31. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
- а) научным
 - б) теоретическим

- в) обыденным
г) религиозным
32. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:
- а) Фалесу
б) К. Марксу
в) К. Циолковскому
г) Платону
33. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
- а) науку
б) человека
в) Бога
г) природу
34. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
- а) агностицизма
б) иррационализма
в) рационализма
г) сенсуализма
35. Для западной культуры характерно опираться на:
- а) интуитивизм
б) антипрагматизм
в) идею свободы личности
г) созерцательность
36. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
- а) К. Ясперс
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс
37. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
- а) контркультура
б) доминирующая культура
в) антикультура
г) субкультура
38. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:
- а) шар
б) круг
в) земля
г) космос
39. Что такое «Римский клуб»:
- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Ответы на Тест 5:

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в; 13 –а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б; 24 – в; 25 – б. 26 – а; 27 – б; 28 – в; 29 - а; 30 – а; 31 – в; 32 – г; 33 – а; 34 – г; 35 – в; 36 – в; 37– в;38– а; 39 – в.

2.2 ТЕСТЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ

Тест 6 по теме: Место философии в духовной культуре и ее значение

1. Веру в безграничные возможности науки исповедовал:

- 1) Шопенгауэр
- 2) Ницше
- 3) Конт
- 4) Кьеркегор

2. Ницше считал, что мораль — выдумка «слабых», предназначенная для осуждения «сильных». Аморализм Ницше созвучен:

- 1) софистике
- 2) патристике
- 3) Возрождению
- 4) Позиция Ницше уникальна

3. Инструмент философии:

- 1) воля
- 2) интуиция
- 3) разум
- 4) рассудок

4. Основной вопрос этики:

- 1) что есть безусловное основание всего сущего
- 2) что ведет человека к благу
- 3) соотношения духа и материи
- 4) соотношение истины и мнения

5. Из созданных Аристотелем наук наибольшее влияние в последующей истории философии имела:

- 1) этика
- 2) физика
- 3) логика
- 4) риторика

6. Основополагающий предмет философии составляют вопросы, касающиеся:

- 1) государственного устройства
- 2) происхождения религии
- 3) основ мироздания в его целостности
- 4) жизни и учения замечательных мыслителей

7. Согласно стоикам, счастлив тот, кто:

- 1) занимает высокое социальное положение
- 2) выполняет свой долг
- 3) лишён собственности
- 4) пользуется уважением

8. Инструмент философии:

- 1) воля
- 2) интуиция
- 3) разум

- 4) рассудок
- 5) вера
- 9. Предмет метафизики:
 - 1) предметы, лежащие за областью природы
 - 2) движущаяся материя
 - 3) числа и геометрические фигуры
 - 4) состояния сознания
 - 5) добро и зло
- 10. Основной вопрос этики:
 - 1) что есть безусловное основание всего сущего
 - 2) что ведет человека к благу
 - 3) соотношения духа и материи
 - 4) единого и многого
 - 5) соотношение истины и мнения
- 11. В центре внимания первых греческих мыслителей находится:
 - 1) природа
 - 2) человек
 - 3) общество
 - 4) религия
- 12. Первостепенное значение для досократической философии имеет проблема:
 - 1) происхождения зла
 - 2) свободы
 - 3) соотношения духа и материи
 - 4) единого и многого
- 13. Софистика — период греческой мысли, характеризующийся:
 - 1) увлечением природой
 - 2) ростом эзотерического знания
 - 3) распространением метафизики
 - 4) вниманием к этическим проблемам
 - 5) популяризацией гуманитарных знаний
- 14. Базовой дисциплиной софистического образования является:
 - 1) онтология
 - 2) психология
 - 3) искусствоведение
 - 4) гносеология
 - 5) риторика
- 15. «Антидиалектики» ратовали за:
 - 1) расширения области разума
 - 2) за невмешательство разума в область веры
 - 3) за безграничную свободу исследований
 - 4) применение опытного знания
- 16. Вопрос о соотношении веры и разума решается эмпириками следующим образом:
 - 1) вера исключает разум
 - 2) разум исключает веру
 - 3) вера и разум тождественны по предмету
 - 4) вера и разум различны по предмету
 - 5) так же, как и у Платона
 - 6) по своей природе разум и вера не противоречат друг другу
- 17. Представители Нового времени трактуются философию как:
 - 1) пропедевтику к теологии
 - 2) методологию научного познания
 - 3) способ подлинного существования

- 4) обладание абсолютным знанием
 - 5) методологию художественного освоения действительности
18. Представители немецкой классической философии трактуют философию как:
- 1) пропедевтику к теологии
 - 2) методологию научного познания
 - 3) способ подлинного существования
 - 4) обладание абсолютным знанием
 - 5) методологию художественного освоения действительности
19. Постклассическая философия в первую очередь характеризуется:
- 1) критикой предшествующей метафизики
 - 2) повышенным интересом к природе
 - 3) вниманием к методу
 - 4) опорой на Откровение
 - 5) вопросами космологии

Тест 7 Философия как наука и мировоззрение

1. Основополагающий предмет философии составляют вопросы, касающиеся:
 - 1) государственного устройства
 - 2) происхождения религии
 - 3) основ мироздания в его целостности
 - 4) жизни и учения замечательных мыслителей
2. Инструмент философии:
 - 1) воля
 - 2) интуиция
 - 3) разум
 - 4) рассудок
3. Предмет метафизики:
 - 1) предметы, лежащие за областью природы
 - 2) движущаяся материя
 - 3) числа и геометрические фигуры
 - 4) состояния сознания
4. Основной вопрос теории познания:
 - 1) происхождения зла
 - 2) смысл свободы
 - 3) соотношения духа и материи
 - 4) соотношение истины и мнения
5. Основной вопрос этики:
 - 1) что есть безусловное основание всего сущего
 - 2) что ведет человека к благу
 - 3) соотношения духа и материи
 - 4) соотношение истины и мнения

Тема 8. История философии

1. Греческая философия начинается с:
 - 1) Фалеса
 - 2) Орфея
 - 3) Геродота
 - 4) Сократа

2. В центре внимания первых греческих мыслителей находится:
 - 1) природа
 - 2) человек
 - 3) общество
 - 4) религия
3. Антиподом Гераклита считается:
 - 1) Пифагор
 - 2) Платон
 - 3) Парменид
 - 4) Ксенофан
4. Первостепенное значение для досократической философии имеет проблема:
 - 1) происхождения зла
 - 2) свободы
 - 3) соотношения духа и материи
 - 4) единого и многого
5. Бытие неподвижно, потому что:
 - 1) оно не возникло
 - 2) движение противоречиво
 - 3) нет источника движения
 - 4) движение иллюзорно
6. Софистика — период греческой мысли, характеризующийся:
 - 1) увлечением природой
 - 2) ростом эзотерического знания
 - 3) распространением метафизики
 - 4) популяризацией гуманитарных знаний
7. Базовой дисциплиной софистического образования является:
 - 1) онтология
 - 2) психология
 - 3) искусствоведение
 - 4) риторика
8. Сократ противопоставил риторике:
 - 1) онтологию
 - 2) диалектику
 - 3) натурфилософию
 - 4) метафизику
9. В центре внимания философии Платона находится:
 - 1) природа
 - 2) человек
 - 3) общество
 - 4) мир идей
10. Платон исповедует первичность:
 - 1) сознания
 - 2) природы
 - 3) безусловного
 - 4) материи
11. Аристотель является родоначальником:
 - 1) натурфилософии
 - 2) идеализма
 - 3) гилеморфизма
 - 4) антропоцентризма
12. Из созданных Аристотелем наук наибольшее влияние в последующей истории философии имела:

- 1) этика
 - 2) физика
 - 3) логика
 - 4) риторика
13. Все, что существует обычным образом, по Аристотелю, состоит из:
- 1) атомов и пустоты
 - 2) становления и бытия
 - 3) материи и формы
 - 4) психического и умозрительного
14. Согласно стоикам, счастлив тот, кто:
- 1) занимает высокое социальное положение
 - 2) выполняет свой долг
 - 3) лишен собственности
 - 4) пользуется уважением
15. Библия была создана:
- 1) в период X в. до н. э. по I в. до н. э.
 - 2) в I в. до н. э.
 - 3) в I в. н. э.
 - 4) в период с XII в. до н. э. по I в. н. э.
16. Общепринятое отношение Церкви к греческой культуре отражено в позиции:
- 1) Василия Великого
 - 2) Оригена
 - 3) Тертуллиана
 - 4) Эмпедокла
17. Из христианских представлений наиболее чуждой античности является идея:
- 1) жизни согласно добродетели
 - 2) творения
 - 3) посмертного воздаяния
 - 4) противопоставления духа и материи
18. Самым влиятельным античным учением в эпоху патристики была:
- 1) психология Платона
 - 2) логика Аристотеля
 - 3) диалектика Гераклита
 - 4) натурфилософия Эмпедокла
19. Вопрос о соотношении веры и разума решается Августином следующим образом:
- 1) вера исключает разум
 - 2) разум исключает веру
 - 3) вера и разум различны по предмету
 - 4) так же, как и у Платона
20. Базовой дисциплиной схоластики является:
- 1) метафизика
 - 2) экзегетика
 - 3) риторика
 - 4) логика
21. «Антидиалектики» ратовали за:
- 1) расширения области разума
 - 2) за невмешательство разума в область веры
 - 3) за безграничную свободу исследований
 - 4) применение опытного знания
22. Самым влиятельным античным учением в эпоху схоластики была:
- 1) психология Платона
 - 2) диалектика Платона

- 3) логика Аристотеля
- 4) психология Аристотеля
- 23. Проблема универсалий сводится к вопросу:
 - 1) о соотношении духа и материи
 - 2) об онтологическом статусе общих понятий
 - 3) о причине мирового движения
 - 4) о соотношении свободы и необходимости
- 24. Автором онтологического доказательства был:
 - 1) Фома
 - 2) Ансельм
 - 3) Скот
 - 4) Абельяр
- 25. Фундаментальной особенностью Возрождения является:
 - 1) интерес к природе
 - 2) борьба с христианством
 - 3) сосредоточенность на социально-политической тематике
 - 4) возрождение античных учений
- 26. «Флорентийцы» прославились:
 - 1) переводами Писания
 - 2) переводами сочинений Аристотеля
 - 3) применением опытного знания
 - 4) переводами сочинений Платона
- 27. Самым влиятельным античным учением в эпоху Возрождения была:
 - 1) логика Аристотеля
 - 2) психология Аристотеля
 - 3) логика стоиков
 - 4) натурфилософия досократиков
- 28. Возникновение утопизма обусловлено:
 - 1) повышением внимания к природе
 - 2) борьбой со схоластикой
 - 3) возвращением интереса к потустороннему существованию
 - 4) распространением античных учений
- 29. Сторонником беспринципной политики был:
 - 1) Мор
 - 2) Кампанелла
 - 3) Макиавелли
 - 4) Бруно
- 30. Вопрос о соотношении веры и разума решается эмпириками следующим образом:
 - 1) вера исключает разум
 - 2) разум исключает веру
 - 3) вера и разум тождественны по предмету
 - 4) вера и разум различны по предмету
- 31. Представители Нового времени трактуются философию как:
 - 1) пропедевтику к теологии
 - 2) методологию научного познания
 - 3) способ подлинного существования
 - 4) обладание абсолютным знанием
- 32. Главным объектом критики в данный период была:
 - 1) психология Платона
 - 2) диалектика Платона
 - 3) схоластическая методология
 - 4) психология Аристотеля
- 33. Первостепенное значение в эпоху Просвещения имеют вопросы:
 - 1) этики

- 2) теории познания
 - 3) метафизики
 - 4) социального устройства
34. Просвещение отличается от софистики:
- 1) стремление к социальному преобразованию к обществу
 - 2) отношением к религии
 - 3) популяризацией философских знаний
 - 4) трактовкой к человека как законодателя социальной жизни
35. «Критика чистого разума»:
- 1) ограничивает разум, чтобы дать место вере
 - 2) ограничивает веру, чтобы дать место разуму
 - 3) утверждает, вера и разум тождественны по природе
 - 4) утверждает, что вера ведет к разуму
36. Представители немецкой классической философии трактуют философию как:
- 1) пропедевтику к теологии
 - 2) методологию научного познания
 - 3) способ подлинного существования
 - 4) обладание абсолютным знанием
37. Принципиальным противником онтологического доказательства был:
- 1) Кант
 - 2) Фихте
 - 3) Шеллинг
 - 4) Гегель
38. По Гегелю, диалектика:
- 1) венчает иерархию наук
 - 2) есть умение задавать вопросы и давать на них ответы
 - 3) есть учение о всеобщей связи и развитии
 - 4) исследует область становления
39. Искусство — органон философии. Так считал:
- 1) Кант
 - 2) Фихте
 - 3) Шеллинг
 - 4) Шопенгауэр
40. Главным объектом критики постклассической философии является:
- 1) Кант
 - 2) Фихте
 - 3) Шеллинг
 - 4) Гегель
41. Постклассическая философия в первую очередь характеризуется:
- 1) критикой предшествующей метафизики
 - 2) повышенным интересом к природе
 - 3) вниманием к методу
 - 4) опорой на Откровение
42. Проводником восточных учений в данную эпоху был:
- 1) Шопенгауэр
 - 2) Конт
 - 3) Кьеркегор
 - 4) Маркс
43. Ницше оценивал деятельность Сократа:
- 1) отрицательно
 - 2) положительно

- 3) так же, как Кьеркегор
 - 4) не рассматривал данный вопрос
44. Веру в безграничные возможности науки исповедывал:
- 1) Шопенгауэр
 - 2) Ницше
 - 3) Конт
 - 4) Кьеркегор
45. «Прологом» к русской философии является:
- 1) X век
 - 2) XII век
 - 3) XV век
 - 4) XVIII век
46. Первым русским религиозным мыслителем является:
- 1) Радищев
 - 2) Ломоносов
 - 3) Новиков
 - 4) Сковорода
47. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
- 1) метафизики
 - 2) гносеологии
 - 3) экзегетики
 - 4) антропологии
48. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:
- 1) Возрождения
 - 2) Нового времени
 - 3) Античности
 - 4) Средневековья

Тест 9 Учение о бытии

1. Бытие неподвижно, потому что:
- 1) оно не возникло
 - 2) движение противоречиво
 - 3) нет источника движения
 - 4) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
- 1) Пармениду
 - 2) Гераклиту
 - 3) Платону
 - 4) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
- 1) закон недопустимости противоречия
 - 2) закон единства и борьбы противоположностей
 - 3) закон сохранения
 - 4) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
- 1) Платон
 - 2) Аристотель
 - 3) Декарт
 - 4) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:

- 1) да
- 2) нет
- 3) эта проблема его не интересовала
- 4) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию

Тест 10 Теория познания

1. Основной вопрос теории познания:
 - 1) каково соотношение истины и мнения
 - 2) как происходит переход от рассудка к разуму
 - 3) каково значение воли в процессе познания
 - 4) в чем различие между первичными и вторичными качествами
2. Согласно объективному идеализму, знание есть:
 - 1) результат ощущения
 - 2) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей
 - 3) результат умозаключений
3. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
 - 1) чувственный опыт
 - 2) разум
 - 3) вера
 - 4) мнение большинства
4. Скептики утверждают, что:
 - 1) нашли истину
 - 2) найти истину невозможно
 - 3) продолжают истину искать
 - 4) истины нет

Тема 11. Философия и нравственность. Этика.

1. Возникновение этики как науки связано с именем:
 - 1) Сократа
 - 2) Платона
 - 3) Аристотеля
 - 4) Зенона
2. Следующее суждение отражает фактическое положение вещей:
 - 1) Все мыслители, признающие авторитет Откровения, основывают этику на религиозных предписаниях.
 - 2) Большинство мыслителей, признающих авторитет Откровения, основывают этику на религиозных предписаниях.
 - 3) Лишь незначительная часть мыслителей, признающих авторитет Откровения, основывает этику на религиозных предписаниях.
 - 4) Ни один из мыслителей, признающих авторитет Откровения, не основывают этику на религиозных предписаниях.
3. Кто из мыслителей настаивает на несовместимости добродетели и удовольствия:
 - 1) Сократ
 - 2) Платон
 - 3) Аристотель
 - 4) Зенон

4. Настаивая на единстве трех частей философии некоторые мыслители уподобляли последнюю саду. Почва в этом образе обозначала физику, ограда — логику, плоды — этику. Кто является автором данного сравнения?
- 1) Сократу
 - 2) Платону
 - 3) стоикам
 - 4) Августину
5. Ницше считал, что мораль — выдумка «слабых», предназначенная для осуждения «сильных». Амориализм Ницше созвучен:
- 1) софистике
 - 2) патристике
 - 3) Возрождению
 - 4) Позиция Ницше уникальна

Тема 12. Философия истории и общественной жизни

1. Впервые о естественном происхождении государства заговорили:
 - 1) софисты
 - 2) Демокрит
 - 3) Локк
 - 4) Кант
2. Согласно античным представлениям история:
 - 1) линейна
 - 2) циклична
 - 3) хаотична
 - 4) предложенные ответы ложны
3. Согласно Платону, в справедливом государстве:
 - 1) у власти стоят философы
 - 2) отсутствует социальное неравенство
 - 3) у власти стоят крестьяне и ремесленники
 - 4) отсутствует разделение на богатых и бедных
4. Маркс видит в истории закономерную смену пяти социально-экономических формаций. Третьей формацией является:
 - 1) коммунизм
 - 2) капитализм
 - 3) рабовладение
 - 4) все предложенные ответы ложны
5. Кто из мыслителей Нового времени настаивал на том, что исторический процесс не является предметом философского анализа:
 - 1) Зенон
 - 2) Шопенгауэр
 - 3) Ницше
 - 4) Гуссерль

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 91% правильных ответов, «хорошо» - 81-90% правильных ответов, «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов, «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов. Если обучающийся не приступал к выполнению задания – оно оценивается в 0 баллов.

3. Понятийный/терминологический диктант (или устная проверка) знания философской терминологии

3.1 Список необходимых обучающемуся терминов:

1. АЛЬТРУИЗМ – нравственный принцип бескорыстного служения другим людям; готовность жертвовать ради них своими интересами; противостоит эгоизму.
2. АКСИОЛОГИЯ – раздел философии, в котором исследуется природа, происхождение, развитие и роль ценностей в отношениях человека к миру. Категории аксиологии: ценность, оценка, идеал, благо, норма и др.
3. АГНОСТИЦИЗМ – учение, представители которого отрицают (полностью или частично) принципиальную возможность познания объективного мира, выявления его закономерностей и постижения объективной истины. Мир – такой, какой он есть на самом деле – непознаваем для человека.
4. АСКЕТИЗМ – принцип поведения и образ жизни, характеризующийся предельной воздержанностью в удовлетворении потребностей; отказ от земных благ в целях достижения нравственного или религиозного идеала.
5. БЫТИЕ – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.
6. ВЕРА – принятие каких-либо положений без теоретических и практических доказательств; противостоит знанию.
7. “ВЕЩЬ В СЕБЕ” – философский термин, введенный в широкое употребление И.Кантом, обозначающий реальность, существующую вне и независимо от нашего сознания.
8. ГНОСЕОЛОГИЯ – теория познания; раздел философии, изучающий взаимоотношения объекта, субъекта и знания в процессах познавательной деятельности.
9. ДЕИЗМ – учение, согласно которому Бог лишь создает материальные тела, но не вмешивается в процесс их существования. Философское направление, согласно которому Бог сотворил мир и после этого не вмешивается в существование мира.
10. ДИАЛЕКТИКА – учение о наиболее общих связях, общих законах всяких изменений и развития в природе, обществе и мышлении. Учение о противоречии как источнике развития. Наиболее крупный вклад в разработку диалектики внёс Гегель. Материалистическую диалектику разрабатывали Маркс и Энгельс.
11. “ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО” НРАВСТВЕННОСТИ – нравственная максима, гласящая: “Поступай по отношению к другим людям так, как ты хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе”.
12. ИДЕАЛИЗМ – философское направление, согласно которому сознание первично, материальный мир вторичен. Разновидности: 1) Объективный идеализм. Согласно ему существует духовная субстанция (это может быть душа, дух, Бог, в теории Платона – эйдос, в теории Гегеля – Абсолютная Идея и т.п.), которая не зависит в своём существовании ни от материи, ни от индивидуального человеческого сознания. Материальный мир либо полностью произведен от духовной субстанции, либо полностью ей подчиняется, оформляется и упорядочивается ею.

- Представители: Платон, Аристотель, Гегель. 2) Субъективный идеализм. Согласно ему точкой отсчёта бытия мира является индивидуальное человеческое сознание. Всё остальное существует постольку и таким, поскольку и каким его воспринимает индивидуальное человеческое сознание. Представители: Юм, Кант.
13. ИСТИНА – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.
Виды истины: *ИСТИНА АБСОЛЮТНАЯ* – полное, завершённое знание о действительности; сама действительность в её высшем выражении. *ИСТИНА ВЕЧНАЯ* – неопровержимое знание о чём-либо. *ИСТИНА КОНКРЕТНАЯ* – знание, истинность которого зависит от условий места и времени. *ИСТИНА ОБЪЕКТИВНАЯ* – знание, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества.
 14. КУЛЬТУРА – совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей, функционирующих в качестве искусственных средств человеческой жизнедеятельности.
 15. ЛИЧНОСТЬ – относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.
 16. МАТЕРИЯ — (латинское *materia*) вещество; субстрат, субстанция; содержание (в отличие от формы). Понятие материи как субстрата вещественного мира было выработано в греческой философии в учениях Платона и Аристотеля, при этом Материя понималась как чистая потенция. Сформулированное Р. Декартом понятие материи как телесной субстанции, обладающей пространственной протяженностью и делимостью, легло в основу материализма 17-18 вв. Материя — центральная категория, диалектического материализма.
 17. МИФОЛОГИЯ – форма общественного сознания, исторический тип мировоззрения; способ освоения мира человеком на ранних стадиях общественного развития, сущностью которого является процесс обобщения и осмысления в образно-символической и эмоционально-ценностной форме важнейших способов и средств удовлетворения человеком своих потребностей.
 18. МЫШЛЕНИЕ – способность к познанию через понятия, высшая форма постижения человеком действительности путем обобщения сущностных и отношений предметов и явлений.
 19. ОНТОЛОГИЯ - раздел философии, который излагает бытие, его фундаментальные принципы, начала.
Категории онтологии: бытие, существование, сущность, изменение, первоначало и др.
 20. ПЛЮРАЛИЗМ – философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и не сводимых друг к другу начал или видов бытия (плюрализм в онтологии), оснований и форм знания, теорий и методов (плюрализм в гносеологии), ценностей и ценностных ориентаций (плюрализм в аксиологии) и др.
Философское направление, согласно которому всё многообразие мира можно свести к нескольким или бесконечному множеству начал, каждое из которых не порождает другие. Представители: Эмпедокл, Анаксагор, Лейбниц.
 21. ПРАГМАТИЗМ— (от греч. *pragma* — дело, действие), философское учение, трактующее философию как общий метод решения проблем, которые встают перед

- людьми в различных жизненных ситуациях. Объекты знания, с точки зрения прагматизма, формируются познавательными усилиями в ходе решения практических задач.
22. СЛАВЯНОФИЛЬСТВО — в России в середине 19в.: идейно-политическое течение, представители которого противопоставляли исторический путь развития России развитию стран Западной Европы и идеализировали патриархальные черты русского быта и культуры.
23. СОЗНАНИЕ — человеческая способность идеального воспроизведения действительности в мышлении, высшая форма психического отражения, свойственная общественно развитому человеку и связанная с речью, идеальная сторона целенаправленной деятельности. Выступает в двух формах: индивидуальной (личной) и общественной.
24. СХОЛАСТИКА — (от греч. scholastikos — школьный — ученый), тип религиозной философии, характеризующийся соединением теолого-догматических предпосылок с рационалистической методикой и интересом к формально-логическим проблемам. Так нередко называли знание, оторванное от реальной жизни.
25. ТОЛЕРАНТНОСТЬ — (лат. tolerantia—терпение) — терпимость, снисходительность к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре, чувствам, идеям, один из основных демократических принципов, неразрывно связанный с концепциями плюрализма, свободы и прав человека.

3.2 Соотнесите философский термин и его определение

Термины	Определения
1.Гносеология	1.Учение, отрицающее познание мира. Оно считает, что познающий субъект не может выйти за пределы своих ощущений и мир остается непознанным. Истина недостижима.
2.Эмпиризм	2.Такая форма отношения человека к миру, при которой основой человеческого познания выступают понятия, логика и доказательность
3.Субъективный идеализм	3.Важнейший раздел философии, изучающий познание мира, его сущность, способы, методы и формы познания
4.Агностицизм	4.Совокупность приемов и способов познания мира в науке, благодаря которым возможно достижение объективной истины
5.Рационализм	5. Учение, согласно которому человеческий разум возникает и осуществляет все виды своих действий на

	основе чувств (ощущений, первичных и вторичных)
6. Сенсуализм	6. Разновидность идеализма, который в вопросе о происхождении мира опирается на ощущения самого субъекта. «Мир – есть совокупность моих ощущений»
7. Рациональность	7. Направление в теории познания, которое в качестве единственного источника познания признает опыт
8. Научный метод	8. Направление в теории познания, которое в познании мира опирается на мышление

Ключи к заданию: 1 - 3; 2 – 7; 3 – 6; 4 – 1; 5 – 8; 6 – 5; 7 – 2; 8 – 4.

3.3 Перечень терминов для работы с философским словарём

Абсолютный дух, агностицизм, аксиология, акциденция, анамнезис, анархизм, анимизм, антиномии, антитезис, антропология, антропоцентризм, апейрон, апологетика, апория, апостериорный, априорный, атеизм, атрибут, богоискательство, боготворчество, богочеловек, бытие, верификация, возможность, возрождение, гармония, гегельянство, гедонизм, гелиоцентризм, герменевтика, гилозоизм, гносеология, гностицизм, гуманизм, дедукция, деизм, действительность, деконструкция, демиург, детерминизм, диалектика, дискурсивность, догматизм, дуализм, единичное.

Единое, закон, закономерность, западничество, идеализм, имманентный, индивидуализм, индукция, интуиция, иррационализм, исихазм, историософия, картезианское мышление, картина мира, категорический императив, качество, кинизм, количество, коммуникация, конфликт, концептуализм, космизм, космогония, космос, креационизм, логика, логос, любоумудрие, майевтика, материализм, материя и форма, мера, метафизика, механистический детерминизм, мистерии, мистика, мифология, модус, монада, монизм.

Натурализм, наука, необходимость, неоплатонизм, неопозитивизм, неотомизм, нестяжатели, нигилизм, ничто, номинализм, ноуменальный, общее, объективная реальность, объективный идеализм, онтология, ортодоксия, орфизм, особенное, отношение, отрицание, отчуждение, пантеизм, панэнтеизм, патристика, Первоначало (архэ), персонализм.

Пифагореизм, плюрализм, позитивизм, политеизм, постмодернизм, постпозитивизм, почвенничество, практический разум, причина, причинность, прогресс, просвещение, противоречие, протофилософия, психоанализ, развитие, рассудок и разум, рационализм, реализм, реальность, регресс, религия, релятивизм, ренессанс, связь, сенсуализм, сентенция, синергетика, синтез, скачок, скептицизм, славянофильство, следствие, случайность, соборность, содержание, солипсизм, софийность, софистика.

Социальная философия, социоморфизм, становление, стоицизм, структурализм, сублимация, субстанция, субстрат, субъективная реальность, субъективный идеализм, субъективный метод в философии, сущее, существование, сущность, схоластика, сциентизм, тезис, телеологизм, теогония, теодицея, теократия,

теология, теоцентризм, технократия, томизм, трансцендентальный, трансцендентный, универсалии, утопия, фальсификация, фатализм, феномен, феноменальное бытие, феноменология, фидеизм, философия, форма, фундаментальное бытие, эвдемонизм, эволюция, эвтюмия, эзотерия, эйдос, экзегетика, экзистенциализм, эклектика, эллинизм, эманация, эмпиризм, энтелехия, эпикуреизм, эпистемология, эпос, эстетика, эсхатология, этика, явление; «бритва Оккама».

«Вещь-в-себе», «врожденные идеи», «естественное право», «жизненный мир», «интеллектуальная интуиция», «общественный договор», «пограничная ситуация», «разумный эгоизм», «творческая эволюция», «ученое незнание», «философия тождества», «философский камень».

Критерии оценки:

Отлично: обучающийся составил глоссарий, объяснив не менее 90% терминов.

Хорошо: обучающийся составил глоссарий, объяснив не менее 80% терминов.

Удовлетворительно: обучающийся составил глоссарий, объяснив не менее 50% терминов.

Неудовлетворительно: обучающийся не составил глоссарий, или объяснил менее 50% терминов.

Требования к глоссарию: Статья глоссария — это определение термина. Она состоит из двух частей: 1) точная формулировка термина в именительном падеже; 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина, примеры. При нарушении хотя бы одного из требований оценка снижается.

3.4 Понятийный диктант (ПД).

Понятийные диктанты проводятся по изученному разделу дисциплины. В указанном перечне необходимо дать определение понятию.

Время выполнения диктанта - 20 мин.

Цель понятийного диктанта: определить степень усвоения знаний понятий по соответствующим темам теоретического курса.

Результаты освоения: обучающийся должен знать:

- происхождение философии;
- главные вопросы философии. Основные категории и понятия философии;
- специфику философского знания и его функции.

Обучающийся должен уметь: характеризовать основные философские понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, основных законах и категориях философии.

Тип задания: задания на карточках.

1 Понятийный диктант (ПД)

Философия – это

Предмет философии – это

Основной вопрос философии – это

Дуализм – это

Идеализм – это

Материализм – это

Мировоззрение – это

Онтология – это

Гносеология – это

Антропология – это

2 Понятийный диктант (ПД)

Философия – это

Предмет философии – это

Основной вопрос философии – это

Мифология – это

Методы философии – это

Мировоззрение – это

Этика – это

Эстетика – это

Материализм – это

Эмпиризм – это

3 Понятийный диктант (ПД)

Философия – это

Протофилософия – это

Предмет философии – это

Основной вопрос философии – это

Функции философии – это

Идеализм – это

Мировоззрение – это

Философия науки – это

Социальная философия – это

Рационализм – это

4 Понятийный диктант (П.Д.)

Философия – это

Предмет философии – это

Основной вопрос философии – это

Религия – это
Мировоззрение – это
Гносеология – это
Логика – это
Диалектика – это
Деизм – это
Агностицизм – это

Критерии оценивания понятийных диктантов:

Все верные ответы берутся за 100%

«отлично» - 90% и более 13

«хорошо» - 89%- 80%

«удовлетворительно» - 79%-60%

«неудовлетворительно» - менее 60% .

4 . Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы философии»

- 1.Соотношение знания и мудрости в философии.
- 2.Основной вопрос философии.
- 3.Философские взгляды Пифагора.
- 4.Учение Сократа о нравственности.
- 5.Учение Платона о государстве.
- 6.Философские взгляды Аристотеля.
- 7.Социально-философская мысль эпохи Возрождения.
- 8.Эпикур и его учение о счастье.
- 9.Стойкая философия об идеале мудрой жизни.
- 10.Патристика. Августин.
- 11.Схоластика. Фома Аквинский.
- 12.Значение трудов Р.Декарта для науки и философии.
- 13.Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии.
- 14.Моральная философия И.Канта.
- 15.Немецкий материализм и диалектика. Л. Фейербах.
- 16.Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории.
- 17.Философия пессимизма А.Шопенгауэра.
18. Основные идеи философии Ф.Ницше.
- 19.А.С.Хомяков – «Илья Муромец» русской философии.
- 20.П.Я.Чаадаев о русской истории.
- 21.Философия творчества Н.А.Бердяева.
- 22.Философское учение о мире и его бытии.
- 23.Пространство и время.
- 24.Учение о человеке в философии экзистенциализма.
- 25.Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
- 26.Человек как тело и дух.
- 27.Фундаментальные характеристики человека.
- 28.Основополагающие категории человеческого бытия.
- 29.Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.
- 30.Сознание, мышление, язык.
- 31.Сознание и бессознательное. Основы идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга
- 32.Пространство и время в современной научной картине мира.
- 33.Философские представления о месте человека в космосе.
- 34.Религия о смысле человеческого существования.
- 35.Культ и культура.
- 36.Проблемы современной массовой культуры.
- 37.Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
- 38.Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс).
- 39.Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития.
- 40.Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития.
- 41.Проблема «конца истории».
- 42.Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.
- 43.Основные функции искусства. Искусство и творение мира.
- 44.Кризис современной цивилизации попытка его глобального преодоления.

Критерии оценки: 1. Актуальность темы исследования. 2. Соответствие содержания теме 3. Глубина проработки материала 4. Правильность и полнота использования источников 5. Соответствие оформления реферата стандартам. 6. Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Инструкция

Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Перед его выполнением оформите лист следующим образом: название учебной дисциплины, номер реферата, код студенческой группы, фамилия и имя студента (в родительном падеже), номер варианта. Внимательно прочтите вопросы.

Продумайте ответы на заданные вопросы. Приведите примеры из трудов великих философов или практики (жизни), по возможности, на каждую теоретическую позицию. Оформите свой ответ с учётом критериев оценки (См. п. Критерии оценки). После написания контрольной работы проверьте текст и внесите, при необходимости, исправления/уточнения. Передайте реферат на проверку преподавателю.

5. Написание эссе

5.1. Темы эссе

1. Почему философия актуальна во все времена?
2. Гений и злодейство — две вещи несовместные.
3. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?
4. Много ли человеку нужно?
5. Быть или Иметь?
6. Что такое свобода?
7. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
8. Феномен неявного знания. Роль интуиции в познании.
9. Истина как ценность.
10. Философия и смысл жизни.
11. Личность философа и его философская система.
12. Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?
13. Философская система нашего времени: основные черты.
14. Современная философская картина мира.
15. Россия в эпоху глобализации.

5.2 Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции.

Эссе оценивается на «отлично», если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа; 3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «хорошо», если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если: 1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов; 3. дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно», если: 1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. проблема раскрыта на бытовом уровне; 3. аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

5.3 Методические указания по написанию эссе

«Эссе (от фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее

частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные». Что отличает эссе по дисциплине «основы философии» от эссе по литературе? Эссе по основам философии представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых философских тем. Студент должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим философским терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта. Успешно написать эссе может тот студент, чьи знания, умения и навыки полностью соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Он способен применять философские знания в новой, незнакомой ситуации, имеет собственную позицию по ключевым проблемам курса и умеет убедительно, аргументировано ее излагать и отстаивать, высказывать собственные оценки, формулировать целостные, внутренне непротиворечивые высказывания.

Как оцениваются эссе по дисциплине Основы философии?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации	2
Проблема не раскрыта, ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания	0

Раскрыть тему эссе необходимо, используя философские понятия и термины, приводя факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не надо использовать только личный социальный опыт, иначе проблема будет раскрыта на бытовом уровне. Заканчивается эссе повторным обращением к теме и выводом: «Рассмотрев предложенную тему, я пришел к выводу, что...».

Пример. Философия. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». Понятно, что речь идет о сложной системе взаимоотношений человека и общества, о том, что вне общества становление и развитие личности невозможно. Ключевыми станут понятия «социализация», «индивид»,

«личность»); обобщения и примеры, показывающие, что только в обществе и под влиянием общества человеческий индивид становится личностью, способной к самосовершенствованию и испытывающей в нем потребность.

6. Презентация

Подготовка презентации.

Презентация (от англ. presentation) — способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств. В общем случае презентацией называется набор слайдов, содержащий информацию на определенную тему и сопровождаемый необходимыми комментариями в устной или печатной форме.

Каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Если цепочка образов будет соответствовать логике, это облегчит восприятие материала и воспроизведение в памяти представленного содержания. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание, но не занимать все место и не отвлекать.

Необходимо соблюдать ряд требований при оформлении презентации: – Предпочтительно горизонтальное расположение материала. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один для фона, один-два для заголовков и один-два для текста. Достигайте сочетаемости цветов. – Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались без усилий.

Примерные рекомендуемые размеры шрифтов: – заголовок – 22-28 pt; – подзаголовок – 20 -24 pt; – текст – 18 - 22 pt; – подписи данных в диаграммах – 18 - 22 pt; 29 – шрифт легенды – 16 - 22 pt; – информация в таблицах – 18 -22 pt. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов и нужно помнить, что на экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется, также как не рекомендуется использовать курсивное начертание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

– С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации, один слайд в среднем должен содержать 7 - 13 строк. На слайде следует располагать список не более чем из 5-6 пунктов, в каждом из которых – не более 5-6 слов. – Если вы используете таблицы на слайдах, то текстовая информация в ней должна хорошо читаться. Поэтому размер шрифта определяется в соответствии с требованиями к тексту, представленными выше или может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде. Одну таблицу можно разместить на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта

– Размер и вид используемой диаграммы на слайде определяется в соответствии с требованиями эффективного восприятия наглядной и текстовой информации. С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется размещать не

более 3-х круговых диаграмм. Тип диаграммы должен соответствовать типу отображаемых данных. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы текстовая информация читалась.

– Таблицы и диаграммы лучше размещать на светлом или белом фоне.

– Если вы используете схемы, то на одном слайде рекомендуется размещать не более одной схемы. Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его площадь. Количество элементов на схеме определяется ее назначением. Текстовая информация в схеме должна хорошо читаться. Поэтому размер шрифта определяется в 30 соответствии с требованиями к тексту, представленными выше. При выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы помните, что схема – это наглядный образ содержания.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации. – Количество фотографий и рисунков в презентации и на одном слайде составляет 3-5 изображений. Размещение фотографий и рисунков на слайде должно отвечать общим дизайн-эргономическим требованиям экранного представления информации. Для уменьшения объема файла фотографии рекомендуется представлять в сжатом виде. Все рисунки должны быть подписаны, подпись располагается снизу. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

Темы презентаций

1. Проблема генезиса философии (религиозный, мифогенный, гносеогенный подходы).
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Философия древней Индии (ортодоксальные и неортодоксальные школы).
6. Жизнь и учение Будды.
7. Философия древнего Китая (общая характеристика).
8. Проблема человека в философии конфуцианства.
9. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
10. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
11. Жизнь и философия Сократа.
12. Учение Платона о государстве и обществе
13. Учение Платона о бытие, душе и познании
14. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
15. Арабская средневековая философия.
16. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Божественное и человеческое в личности Христа.
19. Учение о человеке в христианской философии.
20. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
21. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
22. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
23. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
24. Т. Гоббс об обществе и государстве.
25. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления

26. Социальная философия французского Просвещения.
27. Этическая теория Иммануила Канта.
28. А. Шопенгауэр о парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования.
29. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».
30. Основные задачи, проблемы и понятия критической философии Канта.
31. Этическая система Канта
32. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
34. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
35. Бесконечность мира в пространстве и времени. Проблема бесконечной Вселенной в релятивистской космологии.
36. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной
37. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
38. Бессознательное и проблема индивидуализации.
39. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
40. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
41. Проблема бессознательного в философии.
42. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
43. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Личность и власть.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем.
47. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
48. Философские воззрения революционных демократов.
49. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
50. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
51. Философско-социологические теории народников.
52. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
53. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
54. Философские концепции русского космизма.

7. Комплект заданий для домашней контрольной работы .

Организация выполнения домашней контрольной работы.

Контрольная работа выполняется в печатном варианте с учетом требований, предъявляемых к письменным работам (шрифт «Times New Roman», размер – 14, интервал – полуторный, отступы: сверху – 2см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см.). В тексте работы не должно быть произвольного сокращения слов, допускаются лишь общепринятые: РФ, СНГ и др. Работа выполняется на формате А4. Первый лист – титульный. Работа подшивается в тонкую папку со скоросшивателем.

При выполнении контрольной работы курсант (студент) сначала записывает точную формулировку вопроса, а затем записывает на него ответ. Изложение текста должно быть самостоятельным, без дословного переписывания из учебника или дополнительной литературы. По тексту делаются ссылки на литературные источники, использованные при изучении или изложении данного вопроса. Ссылки размещаются внизу страниц или в процессе изложения материала в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и страницы, например: [3, с. 18].

В конце работы приводится список источников, в том числе интернет-ресурсы. Выполненная работа направляется на проверку и рецензирование. При положительной рецензии студент допускается к дифференцированному зачёту. В случае отрицательной рецензии работа возвращается для доработки. При повторном представлении работы на проверку прилагается и первоначальный вариант с рецензией.

Контрольная работа, выполненная по неверно определенному номеру варианта, не рецензируется. Номер варианта студент определяет по последней цифре в зачетной книжке.

Результаты проверки контрольной работы проставляются на листе рецензии, а также на листе контроля успеваемости обучающегося словами «зачет» или «незачет», а также в журнале регистрации.

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Предмет философии, ее основные задачи и структура.

Введение: социокультурный контекст возникновения философии.

Основная часть: Философия как особый способ постижения мира. От мифа к логосу: происхождение философии. Философия как наука и мировоззрение. Рациональность философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии

Заключение: Роль философии в современном мире. Будущее философии.

2. Философия Р. Декарта (рационализм).

Введение: Рационализм и эмпиризм.

Основная часть: Р. Декарт – родоначальник рационализма Нового времени. Идея научного метода Р. Декарта.

Заключение: выводы и обобщения о роли философии в становлении современного естествознания.

Вариант 2

1. Основные идеи философии Сократа.

Введение: смещение оси философского дискурса с космоса на человека. Основные направления философии сократовского периода.

Основная часть: Понятие софистики. Характерные черты философии софистов. Значение деятельности софистов. Философия Сократа о человеке (понятие свободы, счастья), парадоксы сократовской этики, теология Сократа, диалектический метод Сократа и его цель. Сократ и обоснование логики.

Заключение: противоположность взглядов софистов и Сократа.

2. Русская философия середины 19 в.

Введение: понятие русской философии.

Основная часть: славянофильство. Идея мессианской роли России. Тезис о решающей роли православия для развития мировой цивилизации. Концепция соборности в работах видных славянофилов. Западничество. Оценка истории России П. Я. Чаадаевым, А. И. Герценом, Н. П. Огаревым, К. Д. Кавелиным, В. Г. Белинским. «Русский социализм» западников.

Заключение: выводы и обобщения об основной проблематике и специфике русской философии.

Вариант 3

1. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве.

Введение: время Платона.

Основная часть: Диалектика Платона. «Мир идей». Платон об идеальном государстве.

Заключение: соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью.

2. Экзистенциальная философия.

Введение: понятие экзистенциализма. Факторы, способствовавшие возникновению и развитию экзистенциализма.

Основная часть: основной спектр проблем экзистенциализма. Главные проблемы экзистенциальной философии в работах С. Кьеркегора, К. Ясперса, Ж. Сартра, А. Камю, М. Хайдеггера.

Заключение: обобщения и выводы о специфике экзистенциализма.

Вариант 4

1. Основные идеи философии Аристотеля.

Введение: Время Аристотеля

Основная часть: Метафизика Аристотеля. Материя и форма. Аристотель - основоположник логики и ее основных законов. Основные принципы познания Аристотеля. Видение государственного устройства Аристотелем.

Заключение: обобщения и выводы о взаимосвязи метафизики Аристотеля с его учением о государстве.

2. Прогресс философии.

Введение: Основные этапы и закономерности развития философии.

Основная часть: Схема развития философии. Три круга философии. Философские системы.

Заключение: Возможные альтернативы будущего развития философии.

Вариант 5

1. Философия европейского средневековья.

Введение: понятие «средние века», «средневековая философия», «теоцентризм». Периодизация средневековой философии: патристика и схоластика.

Основная часть: характерные черты средневековой теологической философии. Идеи (догматы) творения и откровения как основополагание средневековой философии. Августин и его произведение «О граде Божьем». Теологическая философия Фомы Аквинского. Проблема соотношения веры и разума. Спор об универсалиях.

Заключение: обобщения и выводы о роли средневековой философии в становлении европейской цивилизации.

2. Методы философии.

Введение: понятие метода в философии

Основная часть: диалектика; метафизика; догматизм; эклектика; софистика; герменевтика. Направления в философии, и философскими методы: материализм; идеализм; эмпиризм; рационализм.

Заключение: Соотношение предмета и метода философии.

Вариант 6

1. Философия эпохи Возрождения.

Введение: особенности эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.

Основная часть: диалектика конечного и бесконечного в философии Н. Кузанского. Дж. Бруно о бесконечности миров. Политическая философия Николо Макиавелли. Социальная философия социалистов-утопистов. Представления социалистов-утопистов о частной собственности, о правителе, о правах граждан, потреблении и распределении, о труде, о семье.

Заключение: обобщения и краткие выводы о специфике философских исканий в эпоху Возрождения.

2. Онтология – учение о бытии.

Введение: понятие онтологии.

Основная часть: содержание категории «бытие». Проблемы онтологии. Бытие как философская категория (сущность и проблемы). Формы бытия. Основные сферы бытия: природное, духовное, социальное. Бытие и небытие. Материальное бытие и основные подходы к понятию «материя». Структура материи: ее элементы и уровни. Свойства, атрибуты, самоорганизация материи.

Заключение: роль онтологии в развитии естествознания и гуманитарного знания.

Вариант 7

1. Общая характеристика философии Нового времени.

Введение: Источники и обстоятельства возникновения новоевропейской философии.

Основная часть: общая характеристика философии Нового времени. Субъект и объект. Теория познания.

Заключение: выводы и обобщения о роли философии в становлении современного естествознания.

2. Гносеология – теория познания.

Введение: познание как философская проблема.

Основная часть: вопрос о познаваемости мира. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Структура и процесс познания. Виды, методы познания. Знание как результат познания. Виды знания.

Заключение: современная гносеология: проблемы и перспективы.

Вариант 8

1. Философия Ф.Бэкона (эмпиризм).

Введение: рационализм и эмпиризм.

Основная часть: Ф. Бэкон – основоположник эмпиризма и индуктивного метода.

Заключение: выводы и обобщения о роли философии в становлении современного естествознания.

2. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Введение: социокультурный контекст возникновения глобальных проблем. Общие формы и особенности глобализации.

Основная часть: понятие глобальной проблемы. Критерии глобальных проблем. Сущность, содержание и причины глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Перспективы решения глобальных проблем.

Заключение: будущее человечества в современных футурологических концепциях.

Вариант 9

1. Общая характеристика философии эпохи Просвещения.

Введение: Источники и обстоятельства возникновения философии XVIII века.

Основная часть: общая характеристика философии эпохи Просвещения. Особенности российского Просвещения.

Заключение: выводы и обобщения о роли философии XVIII века. в становлении современного естествознания.

2. Философия Канта.

Введение: понятие немецкой классической философии.

Основная часть: гносеология Канта. Попытка примирения эмпирического и рационального. «Вещь-в-себе», «вещь-для-нас». Антиномичность разума.

Заключение: значение кантианства для современной картины мира.

Вариант 10

1. Философия науки и техники.

Введение: понятие философии науки и философии техники.

Основная часть: Наука. Техника. Общество. Методология науки и техники. Инженерная деятельность и техническая форма жизни.

Заключение: роль и значение современной науки и техники для развития общества и человеческой личности.

2. Философия Гегеля.

Введение: понятие немецкой классической философии.

Основная часть: абсолютная идея как субстанция; отчуждение в виде окружающего мира и человека. Саморазвитие Абсолюта (логика, философия природы, философия духа). Тождество мышления и бытия. Разум и действительность. Диалектика как метод познания. Законы диалектики.

Заключение: философия Гегеля и социальная практика.

Критерии оценки контрольной работы:

1. соответствие содержания работы теме;
2. соблюдение требований к оформлению, грамматическая правильность;
3. использование наглядно-иллюстрированного материала (схемы, таблицы, рисунки);

4. доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

«отлично» – обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

«хорошо» – обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

«удовлетворительно» – обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

«неудовлетворительно» – обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

8. Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания).

Примерные задания

1) *Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Задания для проверки уровня компетенций:*

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...» А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы: а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?

Обоснуйте свой ответ: а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»; б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»; в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»; г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...». б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология - средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия - это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XXв.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не «философские предположения», а

достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

2) *Метафизика. Философская антропология и гносеология. Задания для проверки уровня компетенций:*

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться? 2. В чем заключается специфика человеческого бытия? 3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия. 4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие? 5. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием. 6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

Тексты для анализа: 1. *Существование — универсальная характеристика бытия.* Вопросы: 1. В каком смысле Энгельс употребляет термин «единство» бытия? 2. Что означает различие бытия? Чем оно вызвано? 3. Что значит открытость вопроса бытия за границами нашего поля зрения? Значит ли это, что мы подвергаем сомнению существование вещей, которые находятся вне поля нашего зрения; и тех вещей, которые нельзя видеть принципиально. «Когда мы говорим о бытии, и только о бытии, то единство может заключаться лишь в том, что все предметы, о которых идет речь, суть, существуют. В единстве этого бытия, — а не в каком-либо ином единстве, — они объединяются мыслью, и общее для всех них утверждение, что все они существуют, не только не может придать им никаких иных, общих или необщих свойств, но на первых порах исключает из рассмотрения все такие свойства. Ибо, как только мы от простого основного факта, что всем этим вещам общее бытие, удалимся хотя бы на один миллиметр, тотчас же перед нашим взором начинают выступать различия в этих вещах... Бытие есть вообще открытый вопрос, начиная с той границы, где прекращается наше поле зрения».

3. *Бытие как следствие способности мыслить.* Декарт (1596–1650) — французский философ, представитель классического рационализма.

Вопросы: 1. Значит ли, по Декарту, что мысль есть условие всякого существования? В чем рациональный смысл связи бытия и мысли у Декарта? 2. В каком смысле существование мышления есть обоснование существования бытия? 3. Можно ли из положения «я существую» делать вывод о существовании тела человека, земли, неба и Бога? 4. Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «Я»? «Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно». 3. Несимметричность отношения бытия и сознания.

Вопросы: 1. Какую сторону отношения бытия к сознанию — содержательную или формальную — рассматривает здесь Маркс? Можно ли говорить о формальном единстве бытия и сознания? «Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».

4. *Бытие как единство субъективной и объективной реальности.*

Вопросы: 1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта? 2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности? 3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной? 4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие? «Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная

реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие».

5. *Бытие есть единство объективной и субъективной реальности.* Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности».

Задания для проверки уровня компетенций 1. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: «...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?» а) Как называется данная теория? б) Кто был ее автором? в) Какой смысл вкладывается в «припоминание»? г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?

2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: «Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?» а) Что считает Леонардо главным способом познания? б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ. 3. Прочтите высказывание Ф. Бэкона: «Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может». а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск? б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

4. «Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...» а) О каком методе познания идет речь? б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

5. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона «Знание — сила». а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством? б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг? в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы? 6. Ф. Бэкон придерживался мнения, что «Лучше рассекать природу на части, чем отвлекаться от нее». а) Какие логические приёмы противопоставляются Ф. Бэконом? б) Правомерно ли такое противопоставление?

7. «Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты,

подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии». а) Согласны ли вы с Бэконом? б) Почему Бэкон сравнивает свой метод с пчелой? в) Подтвердите конкретными примерами тесный и нерушимый союз опыта и рассудка в науке и философии. 8. «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед...» а) Какой способ познания отвергает Бэкон? б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?

9. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра». а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»? б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков? в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?

10. «Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немногое. Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»... Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до звезд, ведет нас по просторам мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам... Но разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...» а) Какое направление в гносеологии представлено в данном суждении? б) Какую роль в процессе познания, по Локку, играет разум? в) В чем ограниченность человеческого разума в процессе познания?

11. Рассмотрите высказывание Р. Декарта: «В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе». а) О каком методе познания говорится в данном высказывании? б) Каковы шаги данного метода? в) Какой критерий истинного знания предлагает Декарт? г) Против каких ошибок в ходе познания предостерегает Декарт? д) В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?

12. Французский философ Р. Декарт считал: «Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции... Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению». а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта? б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода? в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?

13. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа». а) Что неверно в такой модели? б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?

14. И. Кант замечал в «Критике чистого разума»: «Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание». Правильна ли эта точка зрения?

15. «Познание духа есть самое конкретное и потому самое высокое и трудное. Познай самого себя — это абсолютная заповедь ни сама по себе, ни там, где она была высказана исторически, не имеет значение только самопознания, направленного на отдельные способности, характер, склонности и слабости индивидуума, но значение познания того, что подлинно в человеке, подлинно в себе и для себя, — познание самой сущности как духа... Всякая деятельность духа есть поэтому постижение им самого себя, и цель всякой истинной науки состоит только в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя». а) Какая форма гносеологии представлена в данном суждении? б) Корректно ли сократовский принцип «познай самого себя» расширять до «познания самой сущности как духа»?

16. «Чистая наука, стало быть, предполагает освобождение от противоположности сознания и его предмета. Она содержит в себе мысль, поскольку мысль есть также и вещь сама по себе, или содержит вещь самое по себе, поскольку вещь есть также и чистая мысль. В качестве науки истина есть чистое развивающееся самосознание и имеет образ самости, что в себе и для себя сущее есть осознанное понятие, а понятие, как таковое, есть в себе и для себя сущее. Это объективное мышление и есть содержание чистой науки». а) Проанализируйте данный текст и определите, на каких мировоззренческих позициях стоит автор. б) Стоит ли автор в теории познания на принципе отражения или принципе тождества бытия и мышления?

17. Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: «Тем хуже для фактов». Как соотносятся теория и действительность?

18. По образному сравнению В. Гете: «Гипотеза — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание уже готово; они необходимы для разработчика; он не должен только принимать леса за здание». Против каких ошибок в познании предостерегает Гете?

19. Прокомментируйте стихотворение Р. Тагора «Единственный вход»: «Мы заблуждений страшимся, мы заперли накрепко дверь. А истина молвила: «Как же войти мне теперь?»

20. «Платон возвестил миру: «Нет большего несчастья для человека, как сделаться мисологом, то есть ненавистником разума... Если бы можно было в нескольких словах сформулировать самые заветные мысли Кьеркегора, пришлось бы сказать: самое большое несчастье человека — это безумное доверие к разуму и разумному мышлению. Во всех своих произведениях он на тысячи ладов повторяет: задача философии в том, чтобы вырваться из власти разумного мышления, найти в себе смелость «искать истину в том, что все привыкли считать парадоксом и абсурдом». «Задолго до Сократа греческая мысль в лице великих философов и поэтов со страхом и тревогой вглядывалась в зловещее непостоянство скоропреходящего и мучительного нашего существования. Гераклит учит, что все проходит и ничего не остается. Трагики с напряжением, равным которому мы не встречаем в мировой литературе, рисовали потрясающую картину ужасов земного бытия». а) В чем видит Шестов противоположность философской традиции сциентизма и антисциентистской концепции бытия человека Кьеркегора? б) Действительно ли античная онтология заложила основы экзистенциалистской концепции бытия? в) Является ли разум «самым большим несчастьем человека», как считал Кьеркегор? Выскажите свое мнение.

21. «Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: «Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из

соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины». а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля? б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность? в) Может ли помочь физику в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как? г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?

22. «Варавка умел говорить так хорошо, что слова его ложились в память, как серебряные пяточки в копилку. Когда Клим спросил его: что такое гипотеза? — он тотчас ответил: — Это собачка, с которой охотятся за истиной». Какие свойства гипотезы определяет герой романа?

23. В курьезах науки имеет место следующий факт. Если докладчик сообщал, что все его экспериментальные результаты прекрасно подтверждают предсказание теории, то физик П. Л. Капица замечал: «Ну что ж, вы сделали хорошее «закрытие». В науке существенный шаг вперед делает тот, кто обнаруживает явление, которое не может быть объяснено в рамках существующих представлений». Вскрыл ли П. Л. Капица действительное противоречие в научном познании?

Контрольные задания для самостоятельной работы по дисциплине Основы философии для подготовки к промежуточной аттестации

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	Введение Иметь представление: - о роли и месте дисциплины в системе профессионального образования; - об основных понятиях дисциплины	Определите время возникновения философии: А. Середина III тысячелетия до н.э. Б. VII-VI в.в. до н.э. В. XVII-XVIII в.в. Г. V-XV в.в.	Перечислите и раскройте сущность основных методов изучения философии	Философские проблемы занимают умы на протяжении всей истории человечества, но в последние годы интерес к ним стал более массовым. Как вы можете это объяснить?
2	Философия Знать: сущность философии как особой формы общественного сознания. Уметь: характеризовать	С греческого языка слово «философия» переводится: А. Любовь к истине Б. Любовь к мудрости В. Учение о мире Г. Божественная мудрость	Дайте определение понятию «философия». Раскройте сущность философии как формы общественного	Подумайте, к какому из направлений (эмпириков или рационалистов) принадлежат авторы следующих высказываний: «Логика скорее, служит укреплению и сохранению заблуждений, имеющих своё основание в

	ь философию как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.		сознания.	общепринятых понятиях, чем отысканию истины». «Все, что мы достоверно знаем, состоит или в доказательствах, или в опытах. И в том, и в другом правит разум. Ведь само искусство постановки эксперимента и пользования опытом покоится на точных основаниях»
3	Мировоззрение . Знать: сущность понятий «мировоззрение», «менталитет». Уметь: характеризовать компоненты мировоззрения.	Мировоззрение А. Совокупность знаний, которыми обладает человек Б. Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе В. Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе Г. Система адекватных предпочтений зрелой личности	Перечислите и раскройте сущность основных компонентов мировоззрения .	Как вы понимаете следующее высказывание русского историка Р. Виппера: «Факты появляются и исчезают в различных исторических представлениях и картинках. Факты существуют для одного глаза и отсутствуют для другого»? Можно ли установить на основании этих слов, как Виппер понимает соотношение описания и объяснения факта? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ
4	Мифология Знать: историю происхождения и значение мифов древности. Уметь: извлекать необходимую информацию из древнейших источников.	Исторический тип мировоззрения, сочетающий в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное : А. Мифология Б. Религия В. Философия Г. Наука	Раскройте сущность мифологии как первой формы религиозных представлений человека об окружающем мире. Перечислите известные вам мифы народов мира	Существует два противоположенных взгляда на соотношение науки и мифологии: А. наука и мифология непримиримы, успехи науки подрывают религиозные мировоззрения; Б. мифология и наука могут совмещаться в мировоззрении личности как два независимых начала, относящиеся к различным сферам духовного мира. Какая

				точка зрения вам предоставляется более убедительной? Свой ответ обоснуйте.
5	Религия Знать: сущность трех мировых религий. Уметь: проводить сравнительный анализ трех мировых религий по различным критериям.	Определяющий признак религиозного мировоззрения: вера в единого бога-творца А. Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом Б. Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности В. Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире	Перечислите и раскройте сущность мировых религий.	Английский философ Б.Рассел утверждает: «Чем сильнее были религиозные чувства и глубже догматические верования в течение того или иного периода истории, тем большей жестокостью отличался этот период. В века, когда люди действительно верили в христианство, существовала инквизиция с её пытками, и не было такого рода жестокости, который не был бы пущен в ход против всех слоев населения во имя религии». Согласны ли вы с этим высказыванием? Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие его.
6	Космоцентризм Знать: наиболее выдающихся представителей античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Уметь: характеризовать основные школы античной философии (циники, стоики, скептики).	Основной принцип античной философии: А. Космоцентризм Б. Теоцентризм В. Антропоцентризм Г. Сциентизм	Перечислите и охарактеризуйте основные школы античной философии	Какой вывод о соотношении целей и средств можно сделать из следующего высказывания римского писателя и историка Светония (Швв.) «Тех кто домогался малых выгод ценою больших опасностей, он сравнивал с рыболовом, который удит рыбу на золотой крючок: оторвись - и никакой улов не возместит потери»?
7	И. Кант «Вещь в себе» Знать: основные идеи «критического» или	В философии И. Канта «вещь в себе»: А. Синоним понятий «Бог», «Высший Разум» Б.	Перечислите особенности немецкой классической философии и	Немецкий философ И.Кант (1724- 1804) писал: «Каждому человеку нужно иметь особо устроенный как бы второй глаз, а не

	<p>«трансцендентального» идеализма. Уметь: характеризовать учение об антиномичности и разума, служившее у Канта основанием для дуализма «вещей в себе».</p>	<p>То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается В. Неизвестная первопричина мироздания Г. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано</p>	<p>раскройте их сущность.</p>	<p>быть, хотя и иметь два глаза, похожим на циклопа. Медик нуждается в критике нашего познания природы, юрист - в критике нашего познания права и нравственности, теолог (изучающий богословие. – Ред.) – в критике нашей метафизики (одного из разделов философии), а геометру нужна критика познаний нашего разума вообще. Итак, второй глаз есть не что иное, как самопознание человеческого разума, без которого у нас не было бы никакого масштаба для измерения величины наших знаний». Как вы понимаете назначение «второго глаза», о котором говорит Кант? Согласны ли вы с тем, что такой «глаз» нужен каждому человеку, т.е. каждому из вас тоже? Свою позицию объясните.</p>
8	<p>Диалектика Знать: сущность диалектики – науки о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления. Уметь: раскрывать сущность основных законов диалектики.</p>	<p>Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей: А. Софистика Б. Диалектика В. Монадология Г. Гносеология</p>	<p>Перечислите основные законы диалектики и раскройте их сущность</p>	<p>Немецкий философ Г.Гегель (1770- 1831) так характеризовал соотношение науки и философии: «Наука применяет философию в собственной области так же, как сама философия получает в науке свою пищу, свой материал, своё богатство, реальность которого философия не может игнорировать, и, таким образом, испытывает побуждение к тому, чтобы распространяться шире. Философия побуждает науки к тому, чтобы они приобрели недостающие им понятия, точно так же, как она побуждается ими к</p>

				устранению недостатка своей полноты». Как вы представляете себе связь науки и философии в наше время? Как соотноситься данный текст и сказанное по этому вопросу в первом параграфе учебника?
9	Бытие Знать: категории бытия; формы бытия. Уметь: различать понятия субъективной и объективной реальности; характеризовать специфику бытия человека	Общественное сознание: А. Сумма множества индивидуальных сознаний Б. Отражение общественного бытия В. Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса Г. Совокупность привычек, обычаев традиций	Перечислите категории и формы бытия человека. Раскройте сущность субъективной и объективной реальности.	Русский философ Н.Г. Чернышевский (1828-1889) писал: «Исторический путь – не тротуар Невского проспекта, он идет целиком через поля то пыльные, то грязные, то через болото, то через дебри. Кто боится быть покрыт пылью и выпачкать сапоги, тот не принимайся за общественные дела». Как вы понимаете мысль философа? Раскройте ее на примерах из истории
10	Сознание Знать: предпосылки возникновения сознания; сущность психологического отражения. Уметь: различать понятия сознательного и бессознательного	Индивидуальное сознание: А. Выражение повседневных нужд и потребностей людей Б. Отражение индивидуального бытия конкретной личности В. Система знания, присущая выдающейся личности Г. Психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека	Перечислите предпосылки возникновения сознания. Раскройте сущность теории сознательного и бессознательного.	Русский философ В.С.Соловьев писал: «Интуитивность, или интуитивное отношение к предметам, занимает преобладающее, хотя и не исключительное место в художественном творчестве». Согласны ли вы с таким утверждением? Почему именно в художественном творчестве особенно велика роль интуиции?
11	Познание Знать: сущность чувственного и рационального познания.	Форма рационального познания: А. Ощущение Б. Представление В. Понятие	Перечислите и раскройте сущность методов и форм познавательного	Среди ученых – обществоведов существуют разные точки зрения на возможности социального познания. Одна заключается в том,

	Уметь: выделять основные формы чувственного и рационального познания.	Г. Восприятие	й деятельности	что наука призвана как можно более точно описывать факты, а интерпретировать их она не может, так как объяснение и оценка всегда произвольна. Другая исходит из того, что описание факта не может быть точным, так как не когда не могут быть собраны полные данные, а так же потому, что разные исследователи выделяют в качестве существенных неодинаковые признаки события, поэтому все зависит от интерпретации факта. Третья состоит в том, что исследователь может приближаться к истине путем добросовестного изучения фактов в их связи и обоснованного их объяснению, но должен воздерживаться от оценки, поскольку она искажает истинную картину события. Согласны ли вы с каким-либо из этих суждений? Приведите аргументы «за» и «против» отдельных суждений и проиллюстрируйте на примерах.
12	Истина и заблуждение Знать: философское определение понятия истина и ее критерии. Уметь: различать абсолютную и относительную истину.	Критерий истины: А. Практика Б. Системность В. Доказательность Г. Монадность	Раскройте сущность понятий «объективная» , «относительна я» и «абсолютная» истина.	Козьма Прутков советовал: «Если у тебя спрошено будет: что полезнее, солнце или месяц? – ответствуй: месяц. Ибо солнце светит днем, когда и без того светло, а месяц – ночью». Прокомментируйте это шутливое утверждение, используя понятие «истина» и «заблуждение
13	Наука Знать: сущность науки как	1) Форма эмпирического познания: А. Суждение Б.	Перечислите и охарактеризуй те методы научного	М.Горький писал: «Факт – еще не вся правда, он только сырье. Нельзя жарить курицу вместе с

	особой формы духовной деятельности людей. Уметь: различать и характеризовать теоретические и эмпирические уровни научного сознания.	Гипотеза В. Факт Г. Проблема 2) Функция научной теории: А. Коммуникативная Б. Эмоциональная В. Побудительная Г. Систематизирующая	познания. Раскройте сущность науки как особой формы сознания. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития НТР.	перьями, а преклонение перед фактом ведет именно к этому, что у нас смешивают случайное и несущественное с коренными и типическим. Нужно научиться выщипывать несущественное оперение факта, нужно уметь извлекать из факта мысль». Сравните это высказывание с утверждением академика И.П. Павлова: «Факты являются воздухом ученого». Нет ли противоречия в этих двух суждениях? Следует ли приклоняться перед фактами? Соответствует ли образное сравнение, используемое М.Горьким, вашему представлению о роли фактов в социальном познании? Аргументируйте ответ. Л.Пастер утверждал: «Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности»
14	Прогресс Знать: два пути развития общества: реформа и революция; основные критерии прогресса общества; глобальные проблемы современности. Уметь:	1) Общественный прогресс: А. Уровень развития общества Б. Состояние общества в целом на определенном этапе развития В. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным Г. Производственное развитие 2)	Перечислите основные критерии общественного прогресса. Раскройте их сущность. Перечислите и раскройте сущность основных глобальных	Философ XX вв. М. Мамардашвили писал: «Конечный смысл мироздания или конечный смысл истории является частью человеческого предназначения. А человеческое предназначение следующее «Исполниться в качестве Человека. Стать человеком». Каким образом эта мысль философа связана с идеей

	<p>раскрывать сущность и основные черты реформы и революции; выявлять и анализировать факторы, способствующие прогрессивному развитию общества.</p>	<p>Глобальные проблемы: А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества В. Проблемы, присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам Г. Экологические проблемы</p>	<p>проблем современности</p>	<p>прогресса? Великий русский ученый</p> <p>Д.И.Менделеев говорил: «Главная цель передовой технологии – отыскание способов производства полезного из бросового, бесполезного». Актуальна ли эта мысль сегодня?</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки (0-5 баллов):

Отлично: обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

Хорошо: обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

Удовлетворительно: обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

Неудовлетворительно: обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

9. Собеседование

Вопросы и задания для устного собеседования

1. «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины». «... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со

ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

- Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.
- Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?
- Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

2. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него», т. е. тоже подпадал под вопрос.

- Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

3. «Научные понятия не являются раскрытием реальности». Это лишь, «синонимы соответствующего набора операций». «Понятие есть интеллектуальный инструмент решения проблем», - утверждает представитель инструментализма.

«Категории мышления – не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека». Они – «суть ступеньки выделения, то есть познания мира».

- Научные и философские понятия – одно и то же?
- В чем сущность философских категорий?
- К каким философским направлениям принадлежат авторы приведенных суждений?

4. Что имел в виду Ф. Энгельс, говоря, что понятие, прямо не совпадает с действительностью?

5. Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».

6. Закрепление изученного материала по теме: Современная философия.

1. Каковы основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм?
2. В чём значение философии бессознательного?
3. Что такое неотоцизм?
4. Что такое герменевтика?
5. Что представляет собой теория психоанализа?

Феноменология. Чем отличается понятие студента от эйдоса студента?

2. Как человек приходит к эйдосу «человек»?
3. Почему в науке и технике жизненный мир человека обедняется?
4. Сравните теорию познания по Локку, Канту и Гуссерлю. Какие различия вы подметили?
5. Что такое ценность?

Ценность автомобиля — что это такое: мысль человека, свойство автомобиля или интерпретация человеком свойств автомобиля?

Герменевтика

1. В чём состоит главное отличие понимания от объяснения в науке?
2. Что значит понять пылесос? Феноменологически это значит воспринимать его на основе эйдосов. А герменевтически?
3. Что есть, согласно герменевтике, истина? Изложите свое представление об истинном друге.
4. Вы рассматриваете фотографию дорогого вам человека. В чём смыслслияния горизонтов фотокарточки и ваших собственных?
5. Что значит понять текст? Означает ли это проникновение в сознание творца текста или же понимание содержания текста не зависит от автора? А может, ни то и ни другое?
6. Возьмите слово «предвзгляд». Сначала покритикуйте его: «Фу, предвзгляд!», затем расхвалите: «О, перед рассудком!».
7. Рассмотрите, как происходит понимание в различных ситуациях, почему одни понимают лучше других? Вспомните, перед Бородинской битвой генералы предлагали много вариантов предстоящего сражения. Как поступил Кутузов! Кто понимал лучше суть происходящего?

Аналитическая философия

1. Аналитики поставили в центр своего анализа проблему языка?
2. Что есть значение слова?
3. Покажите на примерах, что значение слова зависит от его употребления.
4. Проведите игру-соревнование на звание лучшего философа-аналитика. Возьмите слово, например «инженер», и подыщите к нему слова семейного сходства. Кто больше таких слов подберет, тот победитель. Готовясь к соревнованию, загляните в словарь синонимов.
5. Сопоставление теории с фактами необходимо. Что доказывается таким сравнением? Что теория верна на вечные времена или же что она пока не опровергнута?
6. Почему аналитики считали добро всего лишь эмоцией?
7. Согласны ли вы с тем, что речь есть действие?
8. Постмодернизм
9. Против чего выступают постмодернисты?
10. Почему постмодернисты считают текст более богатым, чем речь?
11. Что значит деконструировать, рассеять текст?
12. Что вы считаете возвышенным? Совпадает ли ваше мнение с мнением постмодернистов?

13. Содержатся ли элементы постмодернистской философии в молодежных танцах, полных импровизаций и виртуозности? Если да, то какие?
14. Если вы компьютерфэн, то постарайтесь дать себе отчет, какую именно философию вы культивируете. Если вы не компьютерфэн, то попросите кого-нибудь рассказать вам о кибернетических играх и гиперпространстве и их эстетическом значении.
15. Диалектический и исторический материализм
16. Как вы понимаете суждение «Практика — критерий истины»?
17. Что образует, на ваш взгляд, базис общества? Производительные силы, производственные отношения или духовные ценности?
18. Как, на ваш взгляд, можно избавиться от эксплуатации одних людей другими?

Русская философия.

19. Какой идеал вам ближе — цельности или расчлененности?
20. Каков ваш идеал положительного единства: Бог, этика, единство истины, красоты и добра?
21. Как бы вы охарактеризовали так называемую русскую душу? В чем состоит ее философское содержание?
22. Философия какого российского автора вам нравится больше всего? Почему?
23. Почему, как вы думаете, нас, россиян, все время тянет в космос? Уж не потому ли, что мы в философии космисты?
24. Каковы особенности русской философии?
25. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В.Киреевского?
26. Какие этапы развития прошла русская идея?
27. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?
28. Каковы особенности русской философии?
29. Западники и славянофилы. Общие черты и различия.
30. Каковы главные особенности философии В.С.Соловьёва?
31. Каковы главные особенности философии Н.А.Бердяева?
32. Каковы основные направления развития советской философии?
33. В чём значение русской философии?

10. Фронтальный опрос

10.1 Комплект вопросов для фронтального опроса (по темам)

История философской мысли.

1. Что такое философия?
2. Как Аристотель определял предмет философии?
3. Какие подходы к мировоззрению Вы можете назвать?
4. В чем суть спора софистов и Сократа о человеке и его мире?
5. В чем суть агностицизма в учении И. Канта?

Античность.

1. Допишите, какие первоосновы Бытия предлагали натурфилософы. Там, где указана первооснова - допишите автора теории.

Фалес - мир есть _____;

Гераклит - мир есть _____;

_____ - в основе мира - апейрон;

_____ - мир есть сочетание атомов земли, воды, воздуха и огня;

Евклид - в основе мира находится _____.

1. Укажите апории Зенона. Вспомните, какая из них отрицает скорость, расстояние, вещество.
2. В чем заключается позиция познания истины Сократа и софистов?
3. Изобразите в схеме сущность вещи по Аристотелю (эйдос, материя, цель, действие, вывод). Вещи: чугунный колокол, бумажный змей, тряпичная кукла.
4. Назовите силлогизм из трех предложений о праве человека (гражданина) на свободу слова. (Общее правило, условие, вывод).
5. Укажите путь познания истины у представителей эллинских школ:

Цицерон (школа _____)-

_____;

Секст Эмпирик (школа _____)-

_____;

Эпикур (школа _____)-

Средневековье и эпоха Возрождения.

1. Раскройте смысл высказывания: «Верить, не требуя никаких доказательств».
2. Объясните принцип средневековой философии - теоцентризм.
3. Какие 3 стадии необходимо пройти человеку, согласно учению мистиков, чтобы спасти душу человека еще при жизни.
4. Назовите представителей школы патристиков и гностиков.
5. Какие доказательства Бытия Бога нашел Ф. Аквинский.
6. Кто из ученых эпохи возрождения сформулировал принцип детерминизма.
7. Что означает фраза Н. Кузанского: «Творец и творение – одно и то же».
8. За что сожгли Дж. Бруно?
9. Как объясняется принцип философии эпохи Возрождения - гуманизм?.

Философия Нового и Новейшего времени.

1. В чем смысл теории идолов Ф. Бэкона.
2. Как объясняет принцип дедуктивного мышления Р. Декарт.
3. В чем смысл теории «чистого листа» Дж. Локка, применительно к пониманию природы человека.
4. Кто из ученых эпохи Просвещения придерживался теории деизма.
5. Чем отличается априорное и апостериорное знание; разумная деятельность от рассудочной по Канту.
6. Назовите основные законы диалектики по Гегелю.

7. Какие законы материализма применил К. Маркс, создавая теорию общественного развития.
8. Назовите представителей экзистенциализма.
9. Объясните высказывание Ф. Ницше: «Человек есть ошибка природы».
10. Раскройте позицию феноменализма к творческому началу человека.
11. Чем отличаются теории аналитической философии у позитивистов и постпозитивистов.

Русская философия.

1. Назовите особенности русского менталитета.
2. Укажите несколько работ философского характера Киевской Руси.
3. В чем философский смысл учения В. Мономаха.
4. Укажите основную философскую концепцию в высказывании: «Москва-третий Рим и четвертому не быть».
5. В чем заключалась трагедия русского раскола святой Церкви.
6. Каких представителей 18 века можно назвать философами и почему.
7. В чем заключается спор между славянофилами и западниками.
8. Как В.М.Соловьев объясняет свою теорию «положительного всеединства».
9. Назовите несколько работ философии Н.Бердяева.
10. Какие сюжетные линии из творчества Л.Н.Толстого подтверждают его философию.
11. Философия России до 20-х годов, 20 века.
12. Каких современных представителей русской философии вы знаете.

Онтология.

1. Что такое пространство и время в современном понимании. Кто впервые из античных философов пытался сформулировать это.
2. Назовите основные теории происхождения Бытия.
3. Какие виды Бытия вы знаете.
4. В чем смысл теории синергетики и теории открытых систем.

Гносеология.

1. Назовите ведущую на с.д. теорию познания.
2. Укажите направления чувственного и рационального познания.
3. Роль интуитивного познания в научной деятельности.
4. Особенности философского мышления.

Философия общества и культуры.

1. Назовите известные вам теории общественного развития по историческим периодам.
2. Что является движущей силой развития общества.
3. Какова роль культурной интеграции в рамках глобализации.
4. Что означает диалог культур. Приведите примеры.
5. Каковы основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм?
6. В чём значение философии бессознательного?
7. Что такое неотомизм?
8. Что такое герменевтика?
9. Что представляет собой теория психоанализа?
10. Какие этапы развития прошла русская идея?
11. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?
12. Что есть «Философия всеединства».
13. В чём значение русской философии?
14. Каковы основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм?
15. Что представляет собой теория психоанализа?
16. Что такое неотомизм, герменевтика?

Феноменология.

1. Чем отличается понятие студента от эйдоса студента?
2. Как человек приходит к эйдосу «человек»?
3. Почему в науке и технике жизненный мир человека обедняется?
4. Сравните теорию познания по Локку, Канту и Гуссерлю. Какие различия вы подметили?
5. Что такое ценность? Ценность автомобиля – что это такое: мысль человека, свойство автомобиля или интерпретация человеком свойств автомобиля?

Герменевтика.

1. В чем состоит главное отличие понимания от объяснения в науке?
2. Что значит понять пылесос? Феноменологически это значит воспринимать его на основе эйдосов. А герменевтически?
3. Что есть, согласно герменевтике, истина? Изложите свое представление об истинном друге.
4. Вы рассматриваете фотографию дорогого вам человека. В чем смысл слияния горизонтов фотокарточки и ваших собственных?
5. Что значит понять текст? Означает ли это проникновение в сознание творца текста или же понимание содержания текста не зависит от автора? А может, ни то и ни другое?
6. Возьмите слово «предрассудок». Сначала покритикуйте его: «Фу, предрассудок!», затем расхвалите: «О, перед рассудком!».
7. Рассмотрите, как происходит понимание в различных ситуациях, почему одни понимают лучше других? Вспомните, перед Бородинской битвой генералы предлагали много вариантов предстоящего сражения. Как поступил Кутузов! Кто понимал лучше суть происходящего?

Аналитическая философия.

1. Аналитики поставили в центр своего анализа проблему языка?
2. Что есть значение слова?
3. Покажите на примерах, что значение слова зависит от его употребления.
4. Проведите игру–соревнование на звание лучшего философа–аналитика. Возьмите слово, например «инженер», и подыщите к нему слова семейного сходства. Кто больше таких слов подберет, тот победитель. Готовясь к соревнованию, загляните в словарь синонимов.
5. Сопоставление теории с фактами необходимо. Что доказывается таким сравнением? Что теория верна на вечные времена или же что она пока не опровергнута?
6. Почему аналитики считали добро всего лишь эмоцией?
7. Согласны ли вы с тем, что речь есть действие?

Постмодернизм.

1. Против чего выступают постмодернисты?
2. Почему постмодернисты считают текст более богатым, чем речь?
3. Что значит деконструировать, рассеять текст?
4. Что вы считаете возвышенным? Совпадает ли ваше мнение с мнением постмодернистов?
5. Содержатся ли элементы постмодернистской философии в молодежных танцах, полных импровизаций и виртуозности? Если да, то какие?
6. Если вы компьютерфэн, то постарайтесь дать себе отчет, какую именно философию вы культивируете. Если вы не компьютерфэн, то попросите кого-нибудь рассказать вам о кибернетических играх и гиперпространстве и их эстетическом значении.

Диалектический и исторический материализм.

1. Как вы понимаете суждение «Практика – критерий истины»?
2. Что образует, на ваш взгляд, базис общества? Производительные силы, производственные отношения или духовные ценности?
3. Как, на ваш взгляд, можно избавиться от эксплуатации одних людей другими?

Русская философия.

1. Какой идеал вам ближе – цельности или расчлененности?

2. Каков ваш идеал положительного единства: Бог, этика, единство истины, красоты и добра?
3. Как бы вы охарактеризовали так называемую русскую душу? В чем состоит ее философское содержание?
4. Философия какого российского автора вам нравится больше всего? Почему?
5. Почему, как вы думаете, нас, россиян, все время тянет в космос? Уж не потому ли, что мы в философии космисты?

10.2 Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
<i>Хорошо</i>	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

11. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Вопросы проблемного характера

1. Какая потребность вынуждает людей вот уже 2500 лет философствовать? В истории философии существуют две основные версии ответа на этот вопрос, которые даны древнегреческими философами. Сократ когда-то отметил, что на философствование человека вдохновляет переживание неминуемой смерти (если бы человек был бессмертным, это лишило бы его возможности ставить вопрос о смысле своего существования). Другой ответ был дан Аристотелем. Свой известный трактат «Метафизика» он начинает словами: «Все люди от природы стремятся к знанию». Само же познание, по Аристотелю, начинается с удивления. Именно это и приводит человека к поиску ответа на вечные вопросы. Прокомментируйте позиции Сократа и Аристотеля. Какой ответ на этот вопрос дали бы вы? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Дайте ваше понимание проблемы, поставленной Ф. Энгельсом в работе «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии». О каких двух сторонах основного вопроса философии здесь идет речь? «Великий основной вопрос всей философии, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию. Философы разделились на два больших лагеря сообразно тому, как отвечали они на этот вопрос. Те, которые утверждали, что дух существовал прежде природы, и которые, следовательно, и конечном счете, так или иначе признавали сотворение мира - нередко еще более запутанный и нелепый вид, чем в христианстве, - составили идеалистический лагерь. Те же, которые основным началом считали природу, примкнули к различным школам материализма. ...Но вопрос об отношении мышления к бытию имеет еще и другую сторону: как относятся наши мысли об окружающем нас мире к самому этому миру. В состоянии ли наше мышление познавать действительный мир, можем ли мы в наших представлениях и понятиях о действительном мире составлять верное отражение действительности? На философском языке этот вопрос называется вопросом о тождестве мышления и бытия» (Энгельс).

3. «Духовная Европа имеет местом рождения Древнюю Грецию», – сказал немецкий философ Э. Гуссерль. То же мнение выразил К. Маркс: «Греки навсегда останутся нашими учителями». Почему и как повлияла античная культура на формирование европейской цивилизации? Найдите «следы» ее влияния в области искусства, философии, науки, права, политики.

4. Мыслители эпохи Возрождения и Нового времени считали средние века «темными веками», а всю культуру средневековья - отсталой и реакционной. Так, Лоренцо Валла средневековье понимал как «время... бедных умами ученых», Дж.Вазари - как «время темного тумана», время грубости и несообразности. Сегодня такой взгляд часто называют весьма предвзятым, граничащим с предрассудком. Чем было обусловлено такое предвзятое отношение к средневековью?

5. Объясните высказывание Фомы Аквинского: «Философия является служанкой богословия». Как это высказывание было подтверждено всей схоластической философией?

6. Августин Блаженный, размышляя об основах христианской нравственности, выдвинул такой принцип: «Люби Бога – и поступай, как знаешь». Как вы понимаете и как оцениваете эту мысль? Что в ней: призыв к духовному росту? принцип самовоспитания и самоконтроля? критерий нравственного поведения? или, возможно - проявление равнодушия ко всему, что не есть Бог? Или что-то еще?

7. Свобода – это познанная необходимость», считал Б. Спиноза. Современные философы видят в таком определении свободы ее фактическое отрицание. Как вы

думаете, почему? Почему механистическое мировоззрение того времени несовместимо с признанием за человеком свободы?

8. Объясните определение, данное Г. Гегелем: «Философия – это современная ей эпоха, схваченная мыслью». Приведите примеры из истории, которые свидетельствуют о том, что философия действительно играет роль самосознания культуры, отражает общую духовную атмосферу своего времени, дух определенного народа .

9. В.Г. Белинский писал: «Любовь к Отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества... Пример Петра Великого, говорившего о родном языке, что лучше чужой, да хороший, чем свой, да негодный, лучше всего поясняет и оправдывает нашу мысль». Согласны ли вы с Белинским? Какую идейную позицию он здесь отстаивает?

10. Прокомментируйте попытку русский философа Н. С.Трубецкого преодолеть идейный разрыв между западничеством и славянофильством: «Мы совмещаем славянофильское ощущение мировой значительности русской национальной стихии с западническим чувством относительной культурной примитивности России в области экономической и со стремлением устранить эту примитивность». По мнению Трубецкого «русские люди и люди народов Российского мира не суть ни европейцы, ни азиаты. Сливаясь с родной и окружающей нас стихией культуры и жизни мы не стыдимся признать себя – евразийцами». Насколько, на ваш, взгляд эта характеристика соответствует действительности? Насколько идея евразийства актуальна сегодня?

11. Г. Гегель: «Истина – это не отчеканенная монета, которую можно положить в карман». Приведите примеры, которые бы подтверждали, что истина – это бесконечный процесс раскрытия все новых граней предмета познания.

12. «И не для одних только «начинателей», не для одних «великих» людей открыто широкое поле действия. Оно открыто для всех, имеющих очи, чтобы видеть, уши, чтобы слышать, и сердце, чтобы любить своих ближних. Понятие великий есть понятие относительное. В нравственном смысле велик каждый, кто, по евангельскому выражению, «полагает душу свою за други своя.» (Г.В.Плеханов). Актуальны ли высказывания Плеханова о роли личности в наше время или же это относится к поколениям, жившим в прошлом веке? Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы каждый человек был ответственным за свою судьбу, судьбу своих близких, своего города, «малой родины», за свое Отечество?

13. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия поставила столь обширный вопрос?

14. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

15. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

16. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом.

Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Критерии оценивания знаний

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое понимание учебной дисциплины, способность ориентироваться в наиболее общих проблемах философии и успешно использовать полученные знания для личностного и профессионального развития, обосновывать личностную позицию, свободно выполнять задания, предусмотренные программой, имеющим результаты промежуточной аттестации на оценку «хорошо» и «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности и воспроизведению изученного материала с требуемой точностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности по специальности, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, способным идентифицировать объект изучения, дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой знаний, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Учебным планом специальности предусмотрена форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии - дифференцированный зачет. Зачет проводится в виде устного опроса на последнем занятии, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. Дать характеристику философии как формы общественного сознания, охарактеризовать ее предмет и показать роль философии в обществе. Показать специфику философского знания.
2. Дать общее понятие мировоззрения, показать его основные виды. Назвать типы мировоззрения. Раскрыть структуру и функции мировоззрения.
3. Объяснить в чем суть основного вопроса философии и показать его значение для развития мировой философской мысли. Охарактеризуйте структуру философского знания.
4. Сделать обзор философии Древней Индии: показать основные черты и особенности.
5. Дать общее понятие и указать характерные черты философии Древнего Китая. Раскрыть основные положения даосизма, конфуцианства и легизма.
6. Рассказать об основных направлениях философии Античного мира. Раскрыть особенности древнегреческой (античной) философии.
7. Дать сравнительную характеристику философским взглядам Платона и Аристотеля.
8. Дать общую характеристику и показать особенности философии Средневековья.
9. Назвать характерные черты философии эпохи Возрождения. Перечислить основные направления философии эпохи Возрождения и дать им характеристику.
10. Рассказать об особенностях философии Нового Времени, показать ее новизну. Дать характеристику рационализму и эмпиризму как основным направлениям философии Нового Времени.
11. Рассказать о роли человека и общества в учениях философов Просвещения.
12. Дать общую характеристику немецкой классической философии, показать ее своеобразие. Раскрыть основные положения философии И.Канта.
13. Дать общую характеристику немецкому материализму. Раскрыть основные положения философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
14. Дать общую характеристику постклассической философии второй половины XIX – нач. XX вв. (Изложить основные идеи философских взглядов А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора, А. Бергсона).
15. Дать обзорную характеристику современной философии: назвать и охарактеризовать основные философские течения.
16. Дать общую характеристику русской философии: показать ее своеобразные черты. Назвать основные направления русской философии и дать им краткую характеристику.
17. Охарактеризовать русскую философию в советский период истории (1917 – 1991).
18. Изложить основные положения русской религиозной философии, показать ее своеобразие и особенности.

19. Объяснить значение терминов «философская антропология» и «антропоцентризм». Дать обзор основным воззрениям на природу человека в истории философии. Показать неразрывность социального и биологического начал в человеке.
20. Показать сложность проблемы сознания для философии. Назвать основные черты и свойства человеческого сознания и охарактеризовать основные подходы к проблеме сознания в философии - физикализм, солипсизм, объективный идеализм, умеренный материализм.
21. Охарактеризовать главные точки зрения на вопрос о происхождении сознания: божественное, присущее всей живой природе, присуще только человеку.
22. Объяснить понятие познания. Охарактеризовать основные подходы к проблеме познания - гностицизм и агностицизм. Раскрыть структуру познания.
23. Дать характеристику материальному бытию, показать основные подходы к понятию «материя». Раскрыть структуру материи: ее элементы и уровни.
24. Дать общее понятие онтологии. Объяснить, почему проблема бытия является одним из центральных разделов философии. Раскрыть содержание категории «бытие» и формы бытия.
25. Назвать и охарактеризовать характерные черты (свойства) материи.
26. Дать общее понятие диалектики и развития. Охарактеризовать основные законы и диалектики. Назвать принципы и категории диалектики.
27. Дать материалистическое объяснение природы сознания. Изложить основные положения теории отражения. Раскрыть основные формы биологического отражения.
28. Дать обзорную характеристику трактовок своеобразия общества от античности до наших дней.
29. Раскрыть содержание понятия «социальная философия», выделить ее функции и предмет. Перечислить основные характеристики общества и его сфер.
30. Сделать исторический обзор взаимоотношения философии и науки. Охарактеризовать понятие «философия науки». Раскрыть уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Дать характеристику методам научного познания.
31. Дать обзорную характеристику взаимоотношений религии и науки: от античности до наших дней. Назвать уровни научного познания и дать им характеристику. Перечислить методы научного познания.
32. Изложить основные точки зрения и подходы на исторический процесс: формационный, цивилизационный и культурологический подходы.
33. Объяснить значение и показать взаимосвязь терминов «культура» и «цивилизация» как философских категорий. Дать обзорную характеристику истории эстетики в развитии философской мысли.
34. Проанализировать сущность трактовок понятий «культура» и «цивилизация» во взглядах различных мыслителей.
35. Дать обзор историческим формам отношения человека к природе. Определить единство и различия в трактовке природы и общества.
36. Назвать и охарактеризовать глобальные проблемы современности. Показать, как соотносятся природа и ответственность человека: экологическая, биологическая, медицинская этика.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.